

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2021



Samenwerkingsverband Zuid-Holland West (SWVZHW)

Inhoud

Algemene gegevens	3
Ondersteuningsaanbod	4
Vooraf	4
De basisondersteuning	5
Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.	5
Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school.	6
Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig.	7
Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen.	7
Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen.	8
Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat.	9
Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning.	9
Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen.	10
Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.	10
Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.	11
Extra ondersteuning	12
Cognitieve Ontwikkeling	12
Leren	13
Gedrag	15
Sociaal-emotionele ontwikkeling	16
Lichamelijke situatie	16
Grenzen aan de ondersteuning	18
Cognitieve ontwikkeling	18
Leren	18
Gedrag	18
Sociaal-emotionele ontwikkeling	18
Lichamelijke situatie	18

Algemene gegevens

Contactgegevens	<p>Adres: Van Horvettestraat 3 2274 JW, Voorburg Telefoon: 070-4199200 e-mail: info@veursvoorborg.nl website: www.veursvoorborg.nl</p> <p>Directie: dhr. R.A. Hulsbergen, directeur dhr. K van den Bulck, locatiedirecteur</p> <p>Coördinatoren Passend Onderwijs: Mevr. F. Bulder Dhr. M. Absil</p>		
Onderwijsvisie/concept	<p>De docenten, de mentoren, de directie, het ondersteuningsteam, het onderwijsondersteunend personeel, de ouders én de leerlingen zelf werken in gezamenlijkheid om passend onderwijs te realiseren.</p> <p>De klas is de plek waar het onderwijs begint en waar iedere leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. De docent motiveert, stimuleert, begeleidt en ondersteunt leerlingen op pedagogisch en didactisch gebied. De docent differentieert en biedt onderwijs zoveel mogelijk op maat aan.</p> <p>De teams en het ondersteuningsteam bieden de docent de helpende hand als blijkt dat de docent niet de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.</p>		
Onderwijsaanbod	VMBO BBL, KBL, GL, TL		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Leerlingaantal totaal en per afdeling			
BBL	147	140	137
KBL	130	122	130
KGT (leerjaar 1+2)	47	65	43
GL/TL (leerjaar 3 + 4)	35	43	52
Aantal LWOO leerlingen	148	151	157
Aantal LGF-leerlingen	1x cluster 2	4x cluster 2	1x cluster 2
Onderwijsarrangement	1x	4x	5x

Ondersteuningsaanbod

Vooraf

De scholen binnen het SWV Zuid-Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra- en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet onderwijs gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

De basisondersteuning

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid-Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 10 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering. Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 10 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "HOE" beschreven.

Voor alle scholen vormen de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO en het toezichtkader van de Onderwijsinspectie het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over.	
WAT	TOELICHTING (Indien wenselijk/relevant)
De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de PoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC (er is sprake van een digitaal overdracht systeem tussen PO en vmbo en mbo)	
De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt leerlingen met een mogelijke ondersteuningsbehoefte in beeld.	
Het ondersteuningsteam neemt contact op met de school van herkomst als er meer informatie nodig blijkt te zijn om de leerling goed te begeleiden.	
Voor iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een ontwikkel-perspectief-plan gemaakt. Dit plan is individueel of groepsgericht.	Het ontwikkel perspectief plan wordt opgesteld door het ondersteuningsteam, de ouders en de leerling.
Voor leerlingen die in aanmerking komen voor leerwegondersteuning wordt een aanvraag gedaan voor deze ondersteuning.	
Er is een introductieprogramma voor de leerlingen in de eerste klas.	Het introductieprogramma start voor de zomervakantie met een kennismaking met de mentor en de klas. Na de zomervakantie vindt een kamp plaats waaraan iedereen deelneemt.
Er is een introductieprogramma voor leerlingen in de tweede, derde en vierde klas.	Het introductieprogramma vindt plaats in de eerste schoolweek op school.
Indien noodzakelijk voor het inschatten van de ondersteuningsbehoefte kan de school nader onderzoek of een observatie (laten) doen.	

Aanname zij-instromers	Om een goede start te maken bij een schooloverstap is het nodig dat ouders toestemming geven voor informatieoverdracht door de school van herkomst.
De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt	Er wordt vanaf de eerste klas gewerkt met een doorlopende leerlijn op het gebied van loopbaanoriëntatie en - begeleiding (LOB). In klas 3 en 4 gaan leerlingen een aantal weken op stage om de arbeidsmarkt te leren kennen. Mentoren maken gebruik van VOROC voor de overdracht van leerlingen naar het mbo

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school.	
WAT	TOELICHTING (Indien wenselijk/relevant)
Er is structureel contact met ouders over de leerling	De ouders worden driemaal per jaar uitgenodigd om met docenten in gesprek te gaan op de tafeltjesavond. De mentor is de contactpersoon voor de ouders. De mentor neemt contact op met ouders als een ondersteuningsbehoefteesignaleerd wordt. De mentor neemt indien nodig contact op met ouders als er sprake is van verzuim, conform de richtlijnen van het verzuimprotocol.
De school betreft ouders zo vroeg mogelijk bij beslissingen over de ondersteuning voor een leerling.	Door de samenwerking met ouders wordt het onderwijs zo passend mogelijk ingericht en hebben ouders inzicht in hoe hun kind zich ontwikkelt.
De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school.	
Ouderraad	Veurs Voorburg vindt de betrokkenheid van ouders belangrijk en heeft daarom een ouderraad.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig.	
WAT	TOELICHTING (Indien wenselijk/relevant)
Protocollen	
Verzuim	Wij volgen het protocol zoals dit door de Leerplicht is opgesteld.
Pesten	De school heeft een anti-pest coördinator en het pestprotocol is opgenomen in het veiligheidsplan.
Dyslexie	Er is een dyslexieprotocol aanwezig.
Dyscalculie	Er is een dyscalculieprotocol aanwezig.
Veiligheid	Er is een veiligheidscoördinator aanwezig.
Medisch handelen	Er is geen protocol, afspraken over medisch handelen worden individueel gemaakt Er is altijd een bedrijfshulpverlener aanwezig.
Overlijdensprotocol	Protocol in ontwikkeling
Interne incidentenregistratie	Incidenten worden vastgelegd in magister
Privacy protocol	Protocol in ontwikkeling in samenwerking met Spinoza
Klachtenprocedure	Protocol is opgesteld Spinoza breed en is openbaar voor ouders en leerlingen
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	Stroomschema ondersteuning is deel opgesteld volgens de meldcode. De stappen zijn bekend.
Toestemmingsformulier ondersteuning	Op het moment dat er behoefte is aan extra ondersteuning wordt er samen met de ouders en de leerling een aanmeldformulier ingevuld voor het JES-overleg (Jeugdhulp en school)

Standaard 4: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen.	
WAT	TOELICHTING (Indien wenselijk/relevant)
Elke klas heeft een mentor	De mentor is het vaste aanspreekpunt voor leerlingen Er is een wekelijks mentoruur De mentor is ook vakdocent van de klas
De taken en verantwoordelijkheden van een mentor zijn vastgelegd	In de schoolgids en op de website wordt een verdere beschrijving gegeven van het mentoraat

Standaard 5: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen.	
WAT	TOELICHTING (Indien wenselijk/relevant)
Veurs Voorburg maakt gebruik van magister als leerlingvolgsysteem	Voor ouders en leerlingen is het huiswerk, cijfers en de aanwezigheid in magister zichtbaar.
Veurs Voorburg houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling in magister bij	
Er wordt voortgebouwd op de informatie van de school van herkomst.	Bij binnenkomst van een nieuwe leerling wordt essentiële informatie van de school van herkomst gedeeld met betrokken docenten teneinde hen in staat te stellen af te kunnen stemmen op de onderwijs behoefte van de leerlingen.
De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtsystemen	Veurs Voorburg maakt gebruik van BOVO en Onderwijs Transparant en draagt zorg voor informatieoverdracht naar het VMBO onderwijs door middel van het VO-ROC formulier.

Standaard 6: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat.	
WAT	TOELICHTING (Indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers. 	<p>Zowel in de mentorlessen als in reguliere lessen wordt structureel aandacht besteed aan een veilig klassenklimaat en sociale vaardigheden. In de bovenbouw worden (sociale) vaardigheden aangeleerd die te maken hebben met hun studiekeuze.</p> <p>Er is voor leerlingen in de onderbouw een SOVA-training binnen de school.</p> <p>Alle medewerkers in de school hebben een signalerende taak. Signalen worden besproken en in gezamenlijkheid aangepakt.</p> <p>Er is een pestprotocol.</p>

Standaard 7: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning.	
WAT	TOELICHTING (Indien wenselijk/relevant)
De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarin de rol van de docent, mentor, het team en het ondersteuningsteam helder omschreven is.	Dit schema maakt de ondersteuningsstructuur duidelijk. Elke rol binnen de school weet welke stappen hij of zij kan zetten.
Docenten en mentoren signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen	Docenten en mentoren volgen het stroomschema als zij signalen hebben opgemerkt.
Ouder- en leerlingenbetrokkenheid	Ouders en leerlingen worden betrokken bij het maken van plannen van aanpak, zodat het plan door iedereen gedragen wordt.
Heldere verantwoordelijkheden	Als het stroomschema in werking treedt, wordt bij elke stap duidelijk afgesproken wie wat doet.
Docenten en mentoren bespreken in de teams de onderwijsresultaten van hun leerlingen	De leerlingen worden, wanneer nodig blijkt, besproken in het team. Gezamenlijk wordt bekeken welk plan van aanpak ingezet wordt om de leerling te ondersteunen. Dit bevordert het handelingsgericht werken.
Disciplinair ondersteuningsteam	Het ondersteuningsteam bestaat uit de coördinatoren passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werker en de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband. Door de intensieve samenwerking met diverse disciplines kan effectief en adequaat gehandeld worden wanneer dit nodig blijkt.

Standaard 8: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren en kan leerlingen daarbij licht-curatief ondersteunen. ¹

WAT	TOELICHTING (Indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> ● Cognitieve ontwikkeling ● Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie) <ul style="list-style-type: none"> - Hulp-uur rekenen - hulp-uur taal - remedial teaching - dyslexieprotocol - studievaardigheden - mentoruur ● Gedrag ● Sociaal-emotionele ontwikkeling ● Fysieke situatie ● Veiligheid/verzuim ● Schoolloopbaan ● Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Signaleren door vakdocenten: Observaties in de klas en tijdens leerling- / rapportbesprekingen Tijdens teamvergaderingen worden handelingssuggesties opgesteld en dit wordt met het onderwijsteam gecommuniceerd en in Magister genoteerd. ● Er zijn coördinatoren taal & rekenen. ● Het ondersteuningsteam treedt in contact met ouders en leerlingen indien de mentor signaleert dat er meer hulp nodig is als blijkt dat de basisondersteuning niet toereikend blijkt te zijn. ● Het ondersteuningsteam binnen Veurs Voorburg is laagdrempelig. Ouders en leerlingen kunnen er snel terecht voor advies en begeleiding. <p>Het ondersteuningsteam is deskundig op het gebied van doorverwijzing en goed op de hoogte van de sociale kaart. Daarnaast is er verbrede kennis van leer en gedragsproblemen en hoe daarbij te handelen.</p>

Standaard 9: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT	TOELICHTING (Indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> ● De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school ● In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk beschikbaar ● Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling ● Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners 	<p>Schoolmaatschappelijk werk onderhoudt het contact met de z.g. Koppelgenoot van het CJG, jeugdteam, jeugdhulp v.d. gemeente.</p> <p>De schoolmaatschappelijk werkster is 3 keer per week op school.</p> <p>Het JES-overleg (jeugdhulp en school) is een overleg welke om de 2 weken plaatsvindt. Hierin worden leerlingen besproken die een passende ondersteuning nodig hebben. Het JES bestaat uit de coördinator passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werk en de consulent van het schoolondersteuningsteam van het samenwerkingsverband. Tenminste 1 keer</p>

¹ Hierbij wordt ook begrepen de inzet van beschikbare jeugdhulp (bv. SMW)

	per maand is leerplicht is bij dit overleg aanwezig.
--	--

Standaard 10. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.	
WAT	TOELICHTING (Indien wenselijk/relevant)
De school legt vast welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.	Vastgelegd in Magister, Onderwijs Transparant en de interne zorglijst.
De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding in het JES-overleg.	Er wordt jaarlijks een JES-verslag geschreven.
De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan	Driemaal per jaar wordt het plan geëvalueerd samen met de ouders, leerling en begeleider.
In een overleg tussen directie en het ondersteuningsteam worden opbrengsten van het jaarplan bekeken en wordt het jaarplan mogelijk bijgesteld	Er is frequent overleg tussen de coördinator Passend Onderwijs en MT leden over de voortgang van het proces van leerlingenondersteuning, daarbij zijn de afspraken uit het ondersteuningsjaarplan voor het Samenwerkingsverband richtinggevend
Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel bekeken en, waar nodig, herzien door het ondersteuningsteam	Evaluatie van een bestaand SOP, tussentijdse herzieningen en formuleren van een nieuw SOP vindt jaarlijks plaats en waar nodig tussendoor.

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een lichte of complexe ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Lichte ondersteunings behoefte	Complexe ondersteunings behoefte
Cognitieve Ontwikkeling	Licht verstandelijke beperking (leerlingen met een LWOO-beschikking)	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen op taal- en rekengebied en leervoorwaarden. Deze worden opgesteld door de mentoren, aangestuurd door de remedial teacher. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De leerlingen zitten in kleine klassen en krijgen leerstof aangeboden op het niveau passend bij de leerling.	X	
	Disharmonisch intelligentieprofiel	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Ook kunnen de remedial teacher en coördinator passend onderwijs geraadpleegd worden.	X	
	Geheugenproblemen	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Ook kunnen de remedial teacher en coördinator passend onderwijs geraadpleegd worden.	X	

--	--	--	--	--

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Lichte ondersteunings behoefte	Complexe ondersteunings behoefte
Leren	Leerachterstanden op het terrein van taal en rekenen	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen op taal- en rekengebied en leervoorwaarden. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De leerlingen zitten in kleine klassen en krijgen leerstof aangeboden op het niveau passend bij de leerling. De remedial teacher kan ook ondersteuning bieden, veelal via de docent, in kleinere groepjes en soms individueel.	X	
	Dyslexie	De remedial teacher, tevens de dyslexiecoach, biedt ondersteuning aan leerlingen met dyslexie en die omwille van hun dyslexie vastlopen in het leerproces. De remedial teacher voert beleid uit volgens dyslexieprotocol.	X	
	Dyscalculie	De remedial teacher biedt ondersteuning aan leerlingen met dyscalculie en die omwille van hun dyslexie vastlopen in het leerproces, meestal via de docent. De remedial teacher voert beleid uit volgens dyscalculieprotocol	X	
	Concentratie	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), ambulante begeleider hulp geboden worden.	X	
	Tempo/planning	Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen	X	

		en indien nodig met een individueel handelingsplan.		
	Verzuim/spijbelen	<p>Zie verzuimprotocol. Er is een verzuimcoördinator die het proces bewaakt. Ook is er de leerplichtambtenaar die regelmatig contact heeft met de leerlingen en het ondersteuningsteam.</p> <p>Verzuim wordt altijd als signaal gezien en indien nodig biedt de coördinator passend onderwijs en/of andere instanties hulp.</p> <p>Voor leerlingen uit de gemeente Voorburg – Leidschendam zijn er projecten zoals Er-Op-Af; daarnaast zijn er maatwerk trajecten die per leerling en per verzuimsituaties worden ingezet zoals in de gemeente Den Haag in overleg met Leerplicht.</p>	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Doorzettingsvermogen • Zelfstandigheid • Motivatie 	<p>Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Er is huiswerkondersteuning speciaal voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leervoorwaarden. Ook kan er door de docenten /mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach en een Plusmaatje hulp geboden worden.</p>	X	

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Lichte ondersteunings behoefte	Complexe ondersteunings behoefte
Gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Agressie/boosheid • Stil/eenzaam • Druk/niet luisteren • Onverantwoordelijk • Gedrag (mits dit nog valt binnen toelaatbare grenzen en geen risico oplevert voor de veiligheid) • Wisselend gedrag /labiliteit • Beïnvloedbaarheid • Niet tegen kritiek kunnen • Omgang met autoriteit • Pesten/gepest worden 	<p>Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach of Plusmaatje. Tevens zijn er twee sociale vaardigheidstrainers die een paar keer per jaar een SOVA training geven.</p>	X	
	Verzuim/spijbelen	<p>Zie verzuimprotocol. Er is een verzuimcoördinator die het proces bewaakt. Ook de leerplichtambtenaar heeft regelmatig gesprekken met leerlingen en overlegt met de coördinator passend onderwijs. Verzuim wordt altijd als signaal gezien en indien nodig bieden de coördinator passend onderwijs en/of andere instanties hulp.</p>	X	

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Lichte ondersteunings behoefte	Complexe ondersteunings behoefte
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Faalangst	Er wordt hulp geboden door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, Jeugdformaat (SMW en O+J), de Pluscoach of Plusmaatje. Tevens zijn er twee faalangstbegeleiders die een paar keer per jaar een faalangstreductie training geven.	X	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prestatie/motivatie • Emotionele instabiliteit • Gebrek aan zelfvertrouwen • Gesloten, moeilijk contact kunnen leggen • Functioneren binnen een groep • Psychiatrische stoornis • (bijvoorbeeld ODD-diagnose, wel gezonde verhouding) • Andere sociaal-emotionele aspecten, • psych. som. klachten 	<p>Dit krijgt aandacht in het MTC-overleg (<i>4-wekelijksoverleg tussen de coördinator passend onderwijs en de teamleider</i>).</p> <p>Waar nodig wordt een individueel handlingsplan gemaakt, is er huiswerkbegeleiding+ door de RT'er in het kader van extra ondersteuning. Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator passend onderwijs, de Pluscoach, Jeugdformaat (SMW en O+J) en een Plusmaatje hulp geboden worden.</p>	X	

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Lichte ondersteunings behoefte	Complexe ondersteunings behoefte
Lichamelijke situatie	Rolstoelafhankelijk	Het gebouw is aangepast.	X	
	Verzuim door ziekte	Leerlingen met voor school regelmatig	X	

		(on)duidelijk ziekteverzuim worden bij de schoolarts gemeld. Er is overleg met Leerplicht. Eventueel kan onderwijs op afstand worden geboden.		
	Vermoeden van beginnende verslavingen <ul style="list-style-type: none"> • Alcoholgebruik • Drugsgebruik • Gameverslaving /computerverslaving 	Leerlingen waarbij het vermoeden bestaat dat er sprake is van beginnende verslavingen zoals hiernaast geformuleerd worden bij de schoolverpleegkundige en of schoolarts gemeld.	X	

Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die complexe onderwijsbehoefte hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen. Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">• met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel• met een ernstige verstandelijke beperking• met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	<ul style="list-style-type: none">• met (zeer)ernstige leerachterstanden• met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	<ul style="list-style-type: none">• die die geen grenzen kennen• die geen autoriteit erkennen• die de veiligheid aantasten• die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen• die zeer ernstige spijselproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan• met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">• die geen contact kunnen leggen• die ernstig autistisch zijn• die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen• die seksueel overschrijdend gedrag vertonen• met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie	<ul style="list-style-type: none">• die doof zijn• die blind zijn• die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging• waarbij medisch handelen noodzakelijk is• die volledig rolstoelafhankelijk zijn