

# SCHOOLPLAN 2020-2024



**'WAT AANDACHT KRIJGT GROEIT'**

# INHOUDSOPGAVE

# Welcome!

<b>1. Inleiding schoolplan</b>	<b>3</b>
<b>Veurs Voorburg 2020-2024</b>	<b>3</b>
1.1 Een korte geschiedenis over de naamgeving van de school	3
1.2 De school en haar context	4
1.2.1 Bestuur	4
1.2.2 Profielen	4
1.2.3 Buurtfunctie	4
1.2.4 Verbinding met primair- en vervolgonderwijs	4
1.2.5 Samenwerkingsverband	5
1.3 Doel en functie van het schoolplan	5
1.4 Totstandkoming en uitgangspunten van het schoolplan	6
1.5 Opbouw van het schoolplan	6
<b>2. Ambities Veurs Voorburg</b>	<b>7</b>
2.1 Mindset	7
2.2 Toekomstbestendig onderwijs	7
2.3 Didactische basis voor het onderwijs op Veurs Voorburg	7
2.4 Effectief toetsen	7
2.5 Ondersteuning	7
<b>3. De missie en visie van Veurs Voorburg</b>	<b>8</b>
3.1 Missie Veurs Voorburg	8
3.2 Visie Veurs Voorburg	8
3.2.1 Mindset	9
3.2.2 Toekomst	9
3.2.3 Didactiek	9
3.2.4 Effectief toetsen	10
3.2.5 Leerlingen worden gezien!	10
<b>4. Personeel</b>	<b>12</b>
4.1 Ambitie	12
4.2 Organisatiestructuur	12
4.3 Opleidingsschool	13
4.4 Arbeidsmarkt	13
4.4.1 Aandacht voor huidige medewerkers	14
4.4.2 Begeleiding nieuwe docenten	14
4.4.3 Deelname NOD-Haaglanden	14
4.5 Scholing en ontwikkeling	14
<b>5. Kwaliteitszorg</b>	<b>15</b>
5.1 Uitgangspunten	15
5.2 Jaarplan kwaliteitszorg en kwartaalrapportages	16
5.3 Het kader van de onderwijsinspectie	16
5.4 Instrumenten	16
<b>6. Financiën</b>	<b>17</b>
6.1 Gezonde financiële huishouding	17
6.2 Exploitatie	17
<b>7. Huisvesting</b>	<b>18</b>
7.1 Een thuis voor leerlingen en personeel	18
7.2 Leerlingaantal en ruimtebehoefte	18
7.3 Duurzaamheid	18
<b>8. Vaststelling</b>	<b>19</b>
<b>Bijlagen</b>	
Tijdpad activiteiten projectgroepen	20



# 1. INLEIDING SCHOOLPLAN VEURS VOORBURG 2020-2024

## 1.1 Een korte geschiedenis over de naamgeving van de school

Een nieuwe schooldag breekt aan. Je maakt je klaar om naar school te gaan, stapt op je fiets of pakt het openbaar vervoer en gaat op weg naar je school; Veurs Voorburg vmbo in Voorburg. Veurs Voorburg...? Veurs...? Wat is dat voor naam?

We gaan even terug in de tijd...

De naam Veurs (Veur) komt uit de geschiedenis van Leidschendam. Het was een oud dorpje dat al in de middeleeuwen bestond. Het strekte zich uit van Voorschoten tot Voorburg en van Wassenaar tot aan de Vliet. In 1645 werd het dorp Veur eigendom van de adellijke familie Wassenaer, die op het kasteel Duivenvoorde woonde.

Interessant om te vermelden is dat omstreeks deze tijd al veel welgestelde burgers in en rondom Voorburg en Leidschendam woonden. Eén van hen was de filosoof Baruch de Spinoza. Hij werkte in die tijd aan zijn werken 'Ethica' en het 'Godgeleerd staatkundig vertoog', een klassiek pleidooi voor de vrijheid van spreken en schrijven. Zijn naam is verbonden aan de Stichting Scholengroep Spinoza, waar Veurs Voorburg onderdeel van uit maakt.

Het dorp Veur heeft tot 1938 bestaan en is toen opgegaan in de gemeente Leidschendam. Vanaf 1938 wordt binnen de gemeente Leidschendam en later Leidschendam-Voorburg, ter herinnering aan deze geschiedenis, de naam Veur (Veurs) gebruikt;

In Voorburg start in 1923 de Christelijke Meisjesvakschool, welke in 1938 de naam "Prinses Beatrixschool" krijgt. Deze school wordt in 1982 samengevoegd met de al eerder opgerichte Huishoud- en Industrieschool "St. Agnes".

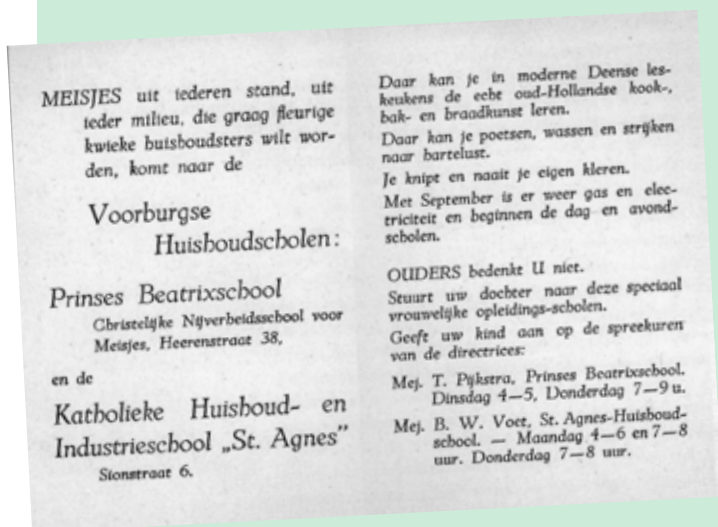
De Naam van de nieuwe school wordt ABS, de Agnes Beatrix School. Deze naam is vanuit de lucht nog steeds te zien op het dak van het huidige schoolgebouw.



Het veranderen van naam gaat verder; de ABS gaat in 1998 op in scholengemeenschap Veurs College. Het Veurs College timmert daarna fors aan de weg met locaties aan de Burgemeester Kolfschotenlaan in Leidschendam (Veurs 1) en aan de van Horvettestraat in Voorburg (Veurs 2). Ook ontwikkelde het college een instroomlocatie in Leidschendam, die bekend werd als Veurs 3.

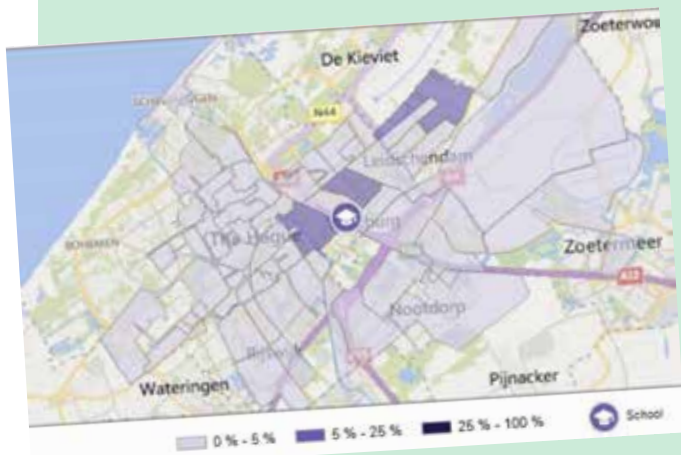
Vervolgens werd invulling gegeven aan het voornemen om een nieuwe locatie te starten in de VINEX-locatie Leidschenveen. Dat werd Veurs 4.

Veurs 2 is uiteindelijk Veurs Voorburg geworden; tegenwoordig Veurs Voorburg vmbo.



## 1.2 De school en haar context

Veurs Voorburg is een kleine school voor vmbo in Voorburg. Wij bieden onderwijs aan ongeveer 360 leerlingen met een basis-, kader-, gemengde- en theoretische leerweg advies, met of zonder leerwegondersteuning. Onze leerlingen komen uit verschillende wijken en hebben meer dan 20 verschillende culturele achtergronden. Veurs Voorburg heeft bovendien een regionale functie met leerlingen uit onder andere de gemeenten Rijswijk, Voorburg-Leidschendam en Den Haag.



### 1.2.1 Bestuur

De school is onderdeel van Stichting Scholengroep Spinoza, een bestuur met acht scholen voor voortgezet onderwijs uit Leidschendam-Voorburg en Den Haag. In totaal bedient de stichting ruim 5700 leerlingen op alle onderwijsniveaus. In haar missie schrijft de stichting dat de acht scholen aan een professionele leergemeenschap werken waarbinnen professionals zich uitgedaagd en ondersteund voelen om toekomstbestendig onderwijs te kunnen ontwikkelen waarbij leerlingen het beste uit zichzelf halen.

### 1.2.2 Profielen

Veurs Voorburg heeft drie profielen<sup>1</sup> waar leerlingen het beroepsgerichte examen in kunnen doen:

- \* Zorg & Welzijn  
(voor basis- en kaderberoeps geleerde leerweg)
- \* Economie & Ondernemen  
(voor basis- en kaderberoeps geleerde leerweg)
- \* Dienstverlening en Producten  
(voor de gemengde leerweg)

### 1.2.3 Buurtfunctie

Veurs Voorburg is een school midden in de wijk. Met ons restaurant voortkomend uit het profiel Zorg en Welzijn, dat één avond per week geopend is, onderhouden wij een prettige relatie met de wijk. Verschillende omwonenden maken hier al jaren gebruik van. We werken en leren waar anderen wonen; een goede relatie en laagdrempelig contact vinden wij daarom belangrijk.

Vanaf december 2021 betrekken wij een nieuw gebouw<sup>2</sup>. Onze nieuwbouw wordt gerealiseerd aan de Rijnlandlaan in Voorburg. Wij hebben de ambitie om ook daar een school in de buurt te zijn. Dit doen wij door te investeren in de relatie met buurtbewoners en door samenwerking te zoeken met de basisschool 'Cascade' en het kinderdagverblijf 'Pinkeltje'. In het nieuwe gebouw komt ook een wijkrestaurant. Daarnaast willen we, door het openen van een winkeltje, het profiel Economie en Ondernemen een plek geven in de buurt.

### 1.2.4 Verbinding met primair- en vervolgonderwijs

Veurs Voorburg is een school voor vmbo en staat daarmee tussen het primair onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. Deze positie maakt het van groot belang ons met beiden te verbinden.

De verbinding met het primair onderwijs realiseren wij door samen te werken met verschillende basisscholen, met een aantal is sprake van structureel overleg. Daarnaast worden leerlingen volgens de bovo-procedure<sup>3</sup> begeleid in de overstap naar onze school.

Vmbo-leerlingen moeten een vervolgopleiding volgen om een startkwalificatie te behalen. Ca. 95% van vmbo-leerlingen stroomt landelijk door naar het mbo en volgt daar een opleiding op niveau 2, 3 of 4. Dit zelfde beeld zien wij op onze school.

**Decaan:** "De vierdejaars informatieavond over vervolgopleidingen heeft altijd een goed sfeer. De MBO-scholen zijn altijd tevreden en komen hier graag. De energie die je erin is stopt krijg je als decaan zeker weer terug. Ook ouders reageren positief op die avond. Het is leuk om contacten te hebben met de voorlichters van de MBO scholen."

<sup>1</sup> Voor meer informatie kunt u kijken op de website van [nieuw vmbo](#).

<sup>2</sup> Overzicht stedenbouwkundige ontwikkeling gebied Rijnlandlaan.

<sup>3</sup> Regeling binnen de regio Haaglanden voor de overstap van leerlingen van het primair naar voortgezet onderwijs. Meer informatie hierover kunt u lezen op de [website van BOVO Haaglanden](#).



In 2018 is het programma Sterk Beroepsonderwijs van start gegaan. Doel van dit programma is: “de doorlopende leerroute vmbo-mbo te stimuleren en belemmerende obstakels uit de weg te nemen”. Veurs Voorburg en ROC Mondriaan zijn over de invulling hiervan met elkaar in overleg.

#### **1.2.5 Samenwerkingsverband**

Veurs Voorburg valt onder de Stichting Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Den Haag en omstreken<sup>4</sup>. De stichting bestaat uit 18 schoolbesturen met ruim 60 scholen voor Voortgezet (Speciaal) Onderwijs, die samen verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passende onderwijsplaats voor ruim 36.000 leerlingen in het voortgezet onderwijs in de regio.

Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat alle VO-leerlingen in de regio, onafhankelijk van hun ondersteuningsbehoefte, een passend diploma kunnen behalen of een passende- en duurzame plek op de arbeidsmarkt en in de maatschappij kunnen innemen.

### **1.3 Doel en functie van het schoolplan**

Dit schoolplan beschrijft het wenkend perspectief van Veurs Voorburg voor de komende vier schooljaren. Er staat beschreven waar we aan het einde van schooljaar 2023-2024 wil staan.

Het schoolplan heeft een belangrijke functie in het behouden en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Het plan beschrijft daarom de missie, visie en ambities van Veurs Voorburg, welke zijn voortgekomen uit een aantal denk- en werksessies met de medewerkers, leerlingen en ouders van de school. De ambities zijn daarna uitgewerkt in een aantal onderwijskundige doelstellingen. Er is hierbij uitgegaan van het toezichtskader van de Inspectie. Dit schoolplan is daarnaast een verantwoordingsdocument voor het bevoegd gezag en de landelijke overheid.

De geformuleerde ambities zijn niet (smart) concreet uitgewerkt. Hiervoor is bewust gekozen. Het schoolplan dient als richting en vraagt om een verdere

<sup>4</sup> Zie voor meer informatie de [website](#) van Samenwerkingsverband Zuid-Holland West

uitwerking door projectgroepen. De projectgroepen, die bestaan uit medewerkers van de school, doen dit aan de hand van een smart geformuleerd tijdpad<sup>5</sup>.

Met deze werkwijze zijn wij beter in staat in te spelen op de veranderende werkelijkheid en is de realisatie van de ambities uit het schoolplan een gedeelde verantwoordelijkheid; een aanpak die past bij de platte organisatie die wij willen zijn.

## 1.4 Totstandkoming en uitgangspunten van het schoolplan

Voor dit schoolplan hebben we gewerkt vanuit de uitgangspunten van het waarderend onderzoek<sup>6</sup>. De eerste twee stappen hierbij zijn verwonderen en verbeelden. Bij het verwonderen worden de huidige successen bekeken. Wat doen we goed en wat willen we zeker behouden? Bij het verbeelden verkennen

**Docent:** "Ik voel mij op mijn best als onderdeel van een team, waarin iedereen elkaar waardeert, elkaars kracht erkent en inzet, elkaar steunt, samenwerkt."

we een wenselijke toekomst. Hierbij dromen we van een toekomst die er nu nog niet is.

We hebben deze stappen met medewerkers van de school, met leerlingen

en met ouders doorlopen. Input uit deze sessies is meegenomen in de missie en visie van de school en in de ambities die hieruit voortkomen.

De studiedagen in september en oktober 2019 waren vooral gericht op het verkennen van onderwijskundige ambities. Op basis van een inventarisatie onder het personeel hebben we ons verder verdiept in

De vierdejaars informatieavond over vervolgopleidingen heeft altijd een goede sfeer. Er worden complimenten gegeven over deze avond. De organisatie is veel werk, maar de MBO-scholen zijn altijd tevreden en komen hier graag. De energie die erin is gestopt krijgt de decaan in energie zeker weer terug. Ook ouders reageren goed op die avond. Het is leuk om contacten te hebben met de voorlichters van de MBO scholen.

motivatietheorieën, RTTI, formatief toetsen, effectieve- en activerende didactiek en in toekomstgericht onderwijs. Elementen uit deze bijeenkomst zijn meegenomen in dit schoolplan.

## 1.5 Opbouw van het schoolplan

Ten eerste presenteren wij in hoofdstuk 2 de ambities die we hebben. Deze worden in hoofdstuk 3, op basis van de missie, nader uitgewerkt. In de hoofdstukken die daarna volgen, worden de overige beleidsdomeinen nader besproken.

In het document worden verschillende, soms ingewikkelde onderwerpen besproken. Ter verduidelijking hebben we links naar sites of youtube-filmpjes toegevoegd. We hopen dat de lezer hierdoor nog beter wordt meegenomen in het verhaal dat we vertellen.

In dit hoofdstuk geven we onze ambities kort weer. De genoemde ambities worden in hoofdstuk 3 uitvoeriger beschreven.



<sup>5</sup> Zie bijlage voor dit tijdpad.

<sup>6</sup> Kijk voor meer informatie over het waarderend onderzoek (Appreciative Inquiry) het volgende filmpje (een korte introductie op AI).

## 2. AMBITIES VEURS VOORBURG

### 2.1 Mindset

In de benadering van onze leerlingen én onze medewerkers hebben en houden wij oog voor hun kwaliteiten. Ook op de momenten waarop het even tegenzit. Door te blijven focussen op kwaliteiten ontstaan succeservaringen die hen in staat stellen om zich nog verder te ontwikkelen. *'Wat aandacht krijgt groeit'*. Hiervoor is een specifieke mindset nodig bij allen die betrokken zijn bij de school. Bij docenten, onderwijs-ondersteuners, teamleiders, directie, bij de ouders en natuurlijk de leerlingen zelf.

### 2.2 Toekomstbestendig onderwijs

Wij hebben zicht op de veranderende samenleving en de eisen die deze stelt aan onze leerlingen. In ons onderwijs spelen wij hierop in. Dit doen wij door specifieke vaardigheden aan te leren en te oefenen. Hierbij gaat het om de vaardigheden *zelfsturing, communicatie, persoonsvorming, maatschappelijke bewustwording, ict vaardigheden, informatievaardigheden en samenwerking*. Aan de genoemde vaardigheden wordt aandacht besteed in ons onderwijs.

### 2.3 Didactische basis voor het onderwijs op Veurs Voorburg

We bieden een didactische basis die herkenbaar is in alle lessen. Deze bestaat onder andere uit het gebruik van de DIM-structuur<sup>7</sup> en differentiatie in de lessen. De lesstof is in de onderbouw gericht op de kerndoelen en in de bovenbouw op de eindtermen van het examen. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen en bevatten activerende werkvormen. Op onze school wordt ook vakoverstijgend en praktijkgericht gewerkt.

### 2.4 Effectief toetsen

Op school wordt effectief getoetst. Kwalitatief goede toetsen leiden tot een betere determinatie

**Docent:** "Ik leer de leerlingen leerstrategieën. Leerlingen worden enthousiast wanneer zij een manier van leren aanleren, en zij dit ook voor andere vakken kunnen inzetten. Hierdoor ontstaan succeservaringen bij leerlingen. Ik hoop hen hiermee op weg te helpen in hun hele schoolloopbaan."

naar de bovenbouw en zijn een goede voorbereiding op het examen. In het toetsbeleid dat hiervoor nodig is, is aandacht voor verschillende denkvaardigheden die aansluiten op de kerndoelen en eindtermen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van formatieve- en summatieve toetsmomenten. Toetsing wordt gezien als een constant proces waarbij leerlingen feedback krijgen op het eigen leerproces.

### 2.5 Ondersteuning

'Leren is een activiteit die binnen en buiten de les plaatsvindt'. Ook de ondersteuning van leerlingen is een activiteit waarvoor wij allemaal verantwoordelijk zijn. Rollen en taken hierbij zijn verschillend. Wij kennen onze verantwoordelijkheden en weten waar deze beginnen en eindigen. Wij handelen volgens een ondersteuningsstructuur, waardoor ondersteuning die niet door onszelf kan worden geboden, kan worden overgedragen aan specialistische begeleiding. Veurs Voorburg kent haar eigen grenzen, waardoor alleen leerlingen voor wie wij in de ondersteuningsbehoefte kunnen voorzien, tot de school worden toegelaten.

Een verdere uitwerking van de ondersteuning die Veurs Voorburg biedt, staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel<sup>8</sup> (SOP).

<sup>7</sup> zie blz. 10 voor uitleg DIM-structuur.

<sup>8</sup> In een school ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft een school welke ondersteuning kan worden geboden.

# 3. DE MISSIE EN VISIE VAN VEURS VOORBURG

## 3.1 Missie Veurs Voorburg

Veurs Voorburg is een kleinschalige vmbo-school waar iedereen zich thuis voelt en gezien wordt. Leerlingen en medewerkers worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Onze leerlingen worden begeleid met vertrouwen in ieders mogelijkheden.

Leren doen we zowel binnen als buiten de klas, met positiviteit, met plezier en met humor. Op Veurs Voorburg leren we op verschillende manieren en op verschillende niveaus. Wij werken samen met ouders en verzorgers in de overtuiging dat deze samenwerking van groot belang is voor het succes van de leerling.

Naast het behalen van een diploma vinden wij het belangrijk dat leerlingen positief terugkijken op hun tijd bij ons en dat zij zelfstandig hun toekomst in de maatschappij tegemoet gaan.



## 3.2 Visie Veurs Voorburg

### 3.2.1 Mindset

In de benadering van onze leerlingen hebben en houden wij oog voor hun kwaliteiten. Ook als het tegenzit. Door te blijven focussen op deze kwaliteiten ontstaan succeservaringen die leerlingen in staat stellen om zich nog verder te ontwikkelen. De uitspraak: 'Wat aandacht krijgt groeit' geldt zeker ook voor de kwaliteiten van kinderen.

Hiervoor is een specifieke mindset nodig bij allen die betrokken zijn bij de school. Bij docenten, onderwijs-ondersteuners, teamleiders, directie, bij de ouders en natuurlijk leerlingen zelf. We onderscheiden een growth en fixed mindset<sup>9</sup>. Mensen met een growth mindset geloven en handelen op basis van de gedachte dat ontwikkelen/groeien mogelijk is. Geloven in de groei van anderen en die van jezelf draagt bij aan een krachtige leeromgeving.

Aandacht hebben voor de kwaliteit van leerlingen draagt ook bij aan hun motivatie. Motivatie neemt toe als er sprake is van autonomie, relatie en competentie<sup>10</sup>. Autonomie heeft betrekking op de invloed die leerlingen hebben op het eigen leerproces. Wanneer leerlingen vertrouwen en invloed krijgen op dit proces, vergroot dit de motivatie bij leerlingen.

**Docent:** "Ik vind dat ik in een fijn schoolteam zit. We hebben dezelfde gedachtes, we verdelen de taken goed en de collega's zijn leuk. Er heerst een goede, positieve sfeer. Als er iets gebeurt, word je gesteund door je collega's."

*Relatie* zegt iets over de verhouding tussen mensen. Als leerlingen een goede relatie hebben met een docent neemt hun motivatie toe. Competentie geeft aan of leerlingen de taak die zij moeten uitvoeren ook kunnen uitvoeren. Als leerlingen zich competent voelen, neemt de motivatie toe.

9 Voor meer informatie kunt u kijken naar deze filmpjes over de **mindsettheorie** (Wijs in 60 seconden/ Engelstalige film over mindset).

10 Voor meer informatie kunt u kijken naar deze filmpjes over de **motivatietheorieën** (van moetivatie naar motivatie / film over SDT met Edward Ryan)





### 3.2.2 Toekomst

Wij zijn ons bewust dat wij onze leerlingen moeten voorbereiden op een steeds sterker veranderende toekomst. Dit doen wij door aandacht te hebben voor een aantal belangrijke aspecten, zoals de ontwikkeling van het sociale bewustzijn en de sociale verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Hierdoor zijn zij voorbereid op het leven en samenwerken in een democratische pluriforme samenleving.

Ook hebben wij aandacht voor de digitale vaardigheden van de leerling en de toepassing van ict in de lessen. Op onze school hebben alle leerlingen een device die ze in de lessen kunnen gebruiken en op verschillende werkplekken in de school. Leerlingen werken zowel met leerstof uit boeken als met digitaal aangeboden leerstof.

Vakkennis is belangrijk, maar ook het aanleren van vakoverstijgende vaardigheden heeft een prominente plaats in het curriculum. Hier betreft het de vaardigheden: zelfsturing, communicatie, persoonsvorming, maatschappelijke bewustwording, ict-vaardigheden, informatievaardigheden en samenwerking. Op school wordt aandacht besteed aan studievaardigheden. Hierdoor leren leerlingen zelfstandiger te werken en raken zij meer gemotiveerd, zij hebben geleerd hoe zij verschillende opdrachten moeten aanpakken. Daardoor leren zij zich verantwoordelijk voelen voor hun resultaten. Om de leerlingen te helpen, hebben de leerlingen beschikking over een studieruimte en is er huiswerkbegeleiding mogelijk.



### 3.2.3 Didactiek

In de lessen wordt aangesloten op de belevingswereld van de leerling en er wordt vakoverstijgend en praktijkgericht gewerkt. Ook in de onderbouw zijn er praktijklessen. De leerstof is in de onderbouw gericht op de kerndoelen<sup>11</sup> en in de bovenbouw op de eindtermen van het examen<sup>12</sup>. Deze leerdoelen zijn overzichtelijk gemaakt in een periodeplanning waarin ook bewust is nagedacht over de mogelijkheden die de devices bieden. In de lessen wordt de leerstof aangeboden door middel van het DIM-model. Daarbij worden activerende werkvormen gebruikt voor het verwerken en oefenen van de leerstof. Tijdens de les wordt er gedifferentieerd tussen de leerlingen, te denken valt aan verschil in tempo, instructiebehoefte of niveau. Daarbij wordt veel gebruik gemaakt van de eigen device van leerlingen zoals het bekijken van video-instructie en het zelfstandig zoeken naar- en verwerken van gewenste informatie. De voortgang van de leerlingen wordt inzichtelijk gemaakt door formatief te evalueren tijdens de les.

**Leerling jaar 3:** "Ik vind het goed hoe bepaalde docenten lesgeven, zodat het duidelijk wordt voor de leerling wat hun te doen staat."

Tenslotte worden de lessen aangevuld met vakoverstijgende activiteiten, waarbij onder andere aandacht is voor vaardigheden zoals samenwerking, ict-vaardigheden en informatievaardigheden. Tijdens deze activiteiten werken docenten van verschillende vakgroepen samen. Leerlingen worden uitgedaagd om zelf en met elkaar een onderzoekende houding aan te nemen tijdens de activiteiten. Docenten bieden procesmatige hulp die stimulerend en coachend is.

<sup>11</sup> Kerndoelen van het onderwijs zijn een aantal door het Nederlands ministerie van Onderwijs vastgestelde streefdoelen voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs.

<sup>12</sup> De Eindtermen van het examen zijn korte omschrijvingen van de kennis, inzichten en vaardigheden waarover een leerling aan het eind van het VMBO minimaal zou moeten beschikken om het examen te kunnen behalen.

## HET DIM-MODEL

Directe instructie (DI) is een vorm van leraargestuurde instructie, gericht op het overbrengen van informatie en ontwikkelen van vaardigheden. Het traditionele directe instructiemodel bestaat uit de volgende stappen:

1. dagelijkse terugblik
2. presentatie (uitleg)
3. (in)oefening van het aangeleerde
4. zelfstandig toepassen van het geleerde
5. periodieke terugblik
6. terugkoppeling (gedurende elke lesfase)

Uit onderzoek blijkt dat directe instructie een van de meest effectieve vormen van instructie is. Directe instructie heeft een sterk positief effect op leeruitkomsten van leerlingen in verschillende domeinen.

Bron: [www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/directe-instructie](http://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/directe-instructie)

## FORMATIEF EVALUEREN

Formatief evalueren omvat alle activiteiten van docenten en leerlingen om de leeractiviteiten van leerlingen in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te nemen over vervolgstappen.

Het gaat hier om alle kwantitatieve en kwalitatieve informatie die docenten verzamelen. Dus informatie uit traditionele toetsen, (digitale) quizen, portfolio's, presentaties en zelf- en peer-evaluaties.

Formatief evalueren heeft als doel om leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces, hun motivatie te bevorderen en meer onderwijs op maat te realiseren.

Feedback geven en krijgen is een essentieel onderdeel van succesvolle formatieve evaluatie.

Bron: [www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/formatief-evalueren](http://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/formatief-evalueren)

### 3.2.4 Effectief toetsen

De komende jaren wordt gewerkt aan toetsbeleid voor de verschillende niveaus en leerjaren van Veurs Voorburg. In dit toetsbeleid zal aandacht worden besteed aan een aantal punten.

Ten eerste is er een wens om de huidige toetsdruk te verminderen. Dit houdt in dat de komende jaren het aantal toetsen en het effect hiervan onderzocht zal worden. De vraag is of er niet minder en op andere manieren getoetst kan worden. Ten tweede is er ook behoefte om de kwaliteit van de toetsen te blijven waarborgen. Hierbij moet onder andere aandacht worden besteed aan verschillende denkvaardigheden, zodat er niet alleen op reproductie wordt getoetst, bijvoorbeeld door middel van RTTI. Door vanuit de eindtermen leerdoelen te formuleren die aansluiten bij verschillende denkvaardigheden wordt de kwaliteit van toetsen verbeterd. Op deze manier ontstaat bovendien meer ruimte in zowel het toets- als het lesprogramma. Hierdoor is er meer ruimte voor vakoverstijgende projecten en praktijklessen.

De bovengenoemde punten leiden ook tot een andere manier van handelen in de les. Het toetsproces is meer dan een eindpunt door een constant proces waarin leerlingen feedback ontvangen en zo inzicht krijgen op hun eigen leerproces. Summatieve toetsen

worden daarom aangevuld met formatieve evaluatiemomenten. Hierbij is het van belang dat docenten en leerlingen weten wat het eindpunt en het leerdoel is. Tijdens formatieve evaluatiemomenten wordt er bij de leerlingen gepeild waar ze op dit moment staan ten opzichte van het leerdoel. De docent geeft feedback aan de leerling waarmee de leerling zich verder kan ontwikkelen richting het einddoel. Zowel de docent als de leerling kan het leerproces hierdoor bijsturen tijdens de lessen om zo betere resultaten te halen bij summatieve toetsen.

### 3.2.5 Leerlingen worden gezien!

De docenten, de mentoren, de directie, het zorgteam, het onderwijs-ondersteunend personeel, de ouders én de leerlingen zelf werken in gezamenlijkheid om voor iedereen passend onderwijs te realiseren. De klas is de plek waar het onderwijs begint en waar iedere leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. De docent motiveert, stimuleert, begeleidt en ondersteunt leerlingen op pedagogisch en didactisch gebied. In de onderbouw wordt zorgvuldig gedetermineerd, zodat iedere leerling op het geschikte niveau aan de bovenbouw begint.

De teams en het zorgteam bieden de docent de helpende hand als blijkt dat de docent niet de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft om zijn of haar talenten en mogelijkheden te benutten.

Leerlingen krijgen op Veurs Voorburg de zorg, aandacht en (specifieke) ondersteuning die zij nodig hebben. Te denken valt aan RT<sup>13</sup>, reken- en taalhelp, SoVa-training<sup>14</sup> en faalangsttraining. In het geval dat er problemen ontstaan in een klas of met een leerling wordt er een plan van aanpak gemaakt dat ondersteuning kan bieden. Ouders worden hierover op de hoogte gehouden. Bovendien blijft er genoeg aandacht voor alle leerlingen, niet alleen die leerlingen die aandacht vragen door ongewenst gedrag. De school heeft een pestprotocol en leerkrachten zijn alert op het signaleren van pestgedrag.

Nieuwe leerlingen worden begeleid door de mentor zodat zij snel hun weg kunnen vinden in de school. Voor zij-instromers en leerlingen uit het speciaal basisonderwijs is er een traject waarbij zij specifieke

aandacht krijgen om ervoor te zorgen dat zij zich snel thuis voelen en op de hoogte zijn van de cultuur en de regels op school.

Ouders zijn op de hoogte van de voortgang van hun zoon of dochter door Magister. Huiswerk en toetsen staan hier tijdig in vermeld. Deze applicatie biedt veel mogelijkheden en is interactief.

**Onderwijs assistent:** "Ik vind het vooral mooi dat ik in mijn rol als onderwijsassistent een persoonlijke band met leerlingen heb. De leerlingen zijn het allerleukste van deze baan. Leerlingen hebben iemand nodig die hen echt ziet. Bij mij is de drempel lager dan die van een docent."

13 Remedial teaching: specifieke individuele hulp

14 SoVa training: Sociale Vaardigheden training



## 4. PERSONEEL

### 4.1 Ambitie

In de ambitie 'Mindset' zetten wij sterk in op de ontwikkeling en begeleiding van de medewerkers van onze school. Vanuit de overtuiging dat medewerkers het verschil maken, worden ze uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en aan de eigen ontwikkeling te werken. Dit leren gebeurt van- en met elkaar.

Het van elkaar leren geven wij binnen school op verschillende manieren vorm. Eén van deze vormen is de coach, een geschoolde en ervaren collega die docenten en nieuwe collega's met een leervraag begeleidt. Daarnaast zijn alle docenten onderdeel van een team waarbinnen individuele- en teamontwikkeling een plek heeft.

**Onderwijs assistent:** "Elke dag is een nieuw begin, zodat leerlingen elke dag een nieuwe kans krijgen. Ik benader de leerlingen altijd positief, daardoor is een leerling bereid om zijn best te doen."

### 4.2 Organisatiestructuur

De school<sup>15</sup> heeft gekozen voor een platte structuur, waarin gedeelde verantwoordelijkheid een belangrijk uitgangspunt is.

De school heeft vijf, in grote mate, zelfstandig opererende teams, waarbinnen de focus op onderwijs is gericht. De teams bestaan uit docenten (onderwijsprofessionals) en onderwijsassistent(en). Het is mogelijk dat docenten die geen deel uitmaken van het betreffende team wel lesgeven aan leerling(en)/klas(sen) van dat team.

1. Een team heeft een gezamenlijk geformuleerd (team)plan.
2. Een team heeft een daarbij passend compleet pakket en logisch samenhangend geheel aan (uitvoerende) taken.
3. Een team is niet te groot en heeft zo mogelijk een vaste samenstelling.



4. Een team beschikt over de regelmogelijkheden die nodig zijn om zelfstandig de verantwoordelijkheid waar te maken.
5. Het functioneren van het team wordt ondersteund en bewaakt door een teamleider.
6. Het beheers- en stuursysteem sluit aan op de teamverantwoordelijkheid.

De grootte van het team is afhankelijk van de hoeveelheid leerlingen dat het team onder zijn hoede heeft. Ieder team is daarom:

- \* klein genoeg om snel beslissingen te kunnen nemen.
- \* klein genoeg om inzicht te hebben in de genomen beslissingen.
- \* groot genoeg om een compleet proces uit te kunnen voeren.
- \* groot genoeg om gevarieerde persoonlijke vaardigheden aan te spreken.
- \* groot genoeg om de opdracht van de organisatie uit te voeren.
- \* klein genoeg om zicht te hebben op ieders bijdrage aan de bereikte resultaten.

Een teamleider geeft sturing aan het team en is verantwoordelijk voor:

- \* Een teamplan met duidelijke resultaatafspraken.
- \* Dagelijkse gang van zaken/organisatie binnen het team.
- \* Sfeer/veiligheid binnen het team.

<sup>15</sup> Zowel Veurs Voorburg als François Vatel (ook een van de scholen van Stichting Scholengroep Spinoza) hebben voor dezelfde organisatiestructuur gekozen. Hierdoor liggen er kansen t.a.v. samenwerking/uitwisselingen tussen de locaties. Hierbij valt te denken aan teamleren, gezamenlijke scholing, intervisie, samenwerking directies / managementteams, etc.

- \* Begeleiding/uitvoering zorgplan.
- \* Uitvoering van schoolleiderstaken:
  - › Personele ontwikkeling
  - › Functioneren van bepaalde vaksecties

De directie wordt gevormd door een eindverantwoordelijk directeur en een integraal verantwoordelijke locatiedirecteur.

De locatiedirecteur en teamleiders vormen samen het managementteam van de school.

### 4.3 Opleidingsschool

Veurs Voorburg is aangesloten bij Netwerk Opleiding Docenten Haaglanden (NOD-Haaglanden)<sup>16</sup>, één van de vier opleidingsscholen binnen Haaglanden.

NOD Haaglanden wil bijdragen aan de kwalitatieve en kwantitatieve versterking van het Haagse onderwijs door docenten voor een belangrijk deel op de werkplek op te leiden en zo bij te dragen aan de professionele ontwikkeling van docenten in hun verdere loopbaan. Hierdoor krijgen meer studenten de kans op een kwalitatief hoogwaardige opleidingsplaats, maken zij kennis met het onderwijs in de Haagse context en wordt de aansluiting van de opleiding op de praktijk versterkt.

Binnen NOD Haaglanden worden studenten voor een belangrijk deel van hun opleiding opgeleid op de werkplek. De onderwijspraktijk op de NOD-scholen wordt benut als een krachtige leeromgeving, waardoor studenten de gelegenheid krijgen om hun competenties te ontwikkelen in een authentieke situatie.



*Landelijk beeld van de onvervulde vraag in relatie tot de economische ontwikkelingen.*

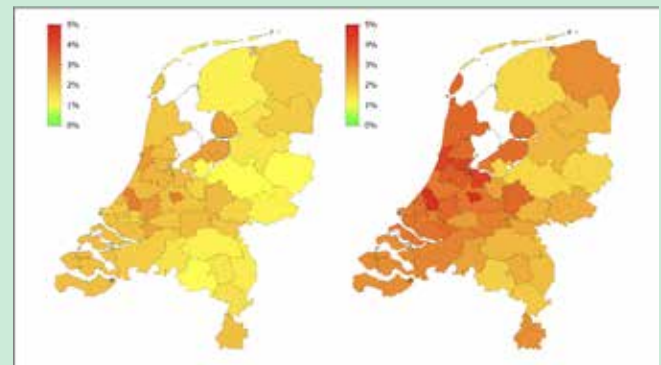
Veurs Voorburg heeft de opleidingsorganisatie zo ingericht dat er op jaarbasis ruimte is voor ongeveer 5 studenten. Studenten worden begeleid door ervaren docenten die zich hebben geschoold als werkplekbegeleider.

**Docent:** "Als je de achtergrond van leerlingen weet kan je heel veel met ze bereiken. Ik laat de leerlingen zien dat ik begrip heb voor de situatie, leerlingen zijn daar blij mee. Met een individuele behandeling en humor kom je ver."

### 4.4 Arbeidsmarkt

De afbeelding bij deze paragraaf zijn afkomstig uit de in 2018 gepubliceerde notitie over de toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel<sup>17</sup>. Een beeld wat vooral voor scholen in de Randstad, in het bijzonder vmbo-scholen, zorgelijk is. Het lukt Veurs Voorburg nog steeds om goed personeel te vinden. Dit realiseren wij onder andere door:

- \* een goede samenwerking binnen Stichting Scholengroep Spinoza
- \* aandacht te hebben voor onze huidige medewerkers
- \* intensief te investeren in het begeleiden van startende docenten
- \* deelname aan de opleidingsschool NOD-Haaglanden
- \* te participeren in de Rode Loper die vanuit Haagse schoolbesturen initiatieven neemt om het lerarentekort terug te dringen
- \* zij-instromers de kans te bieden een overstap naar het onderwijs mogelijk te maken.



*Onvervulde vraag leraren en directeuren VO per economische regio bij een economische hoogconjunctuur (2023 en 2028)*

<sup>16</sup> Meer informatie kunt u vinden op de website van NOD-Haaglanden

<sup>17</sup> Voor meer informatie kunt u hier verder lezen.



#### 4.4.1 Aandacht voor huidige medewerkers

Het personeelstekort moet in eerste instantie worden aangepakt door het behouden van de huidige personeelsleden. Als collega's elders gaan werken wordt een tekort groter en neemt de druk voor de overige collega's toe. Zij zijn immers verantwoordelijk voor het inwerken van nieuwe, soms onervaren docenten.

Het managementteam heeft hierin een belangrijke taak. Goed werkgeverschap en bevlogenheid zijn hierbij belangrijke begrippen.

Bevlogenheid ontstaat ook doordat mensen zich gesteund voelen door hun eigen collega's. Dit is een verantwoordelijkheid van allen die werken op Veurs Voorburg.

#### 4.4.2 Begeleiding nieuwe docenten

Veurs Voorburg investeert in de inductiefase van nieuwe en startende docenten. Er zijn twee coaches

die door individuele lesbezoeken en gesprekken en door middel van intervisiebijeenkomsten de startende docenten begeleiden. Vanuit de vaksecties wordt daarnaast vakspecifieke begeleiding geboden.

#### 4.4.3 Deelname NOD-Haaglanden

Veurs Voorburg is onderdeel van NOD-Haaglanden. Door de deelname aan de NOD-Haaglanden ontvangen wij verschillende studenten die hierdoor makkelijker bij ons of op een andere Haagse school kunnen komen werken.

Voor die deelname zijn verschillende docenten getraind als werkplekbegeleider (vakcoach van een student). De kennis die hierdoor wordt opgedaan, wordt ook ingezet voor het begeleiden van onze nieuwe collega's.

### 4.5 Scholing en ontwikkeling

De ambities van dit schoolplan vragen om ruimte voor scholing/ontwikkeling van personeel. Een aantal ingezette scholingstrajecten (ontwikkeling op ICT & onderwijs, ontwikkeling op het voeren van PMA<sup>18</sup> gesprekken met leerlingen en coaching op klassenmanagement) wordt voortgezet.

Ook is er ruimte voor het opstarten van scholingsactiviteiten die voortvloeien uit de aanbevelingen van de werkgroepen ambities-schoolplan en eventuele individuele scholingswensen.

Daarnaast is Veurs Voorburg aangesloten bij de Rode Loper, een samenwerkingsverband van 41 scholen voor voortgezet onderwijs in Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg.



Eén van haar doelstellingen is het versterken van de kwaliteit van de mensen voor de klas en schoolleiders. Eén van de manieren waarop De Rode Loper werkt aan het versterken van onderwijstalent is het aanbieden van praktijkgerichte cursussen.

Het brede programma-aanbod wordt in nauwe samenspraak met vertegenwoordigers vanuit de scholen bepaald.

*De toolkit voor een vmbo docent*

<sup>18</sup> PMA staat voor Progressive Mental Alignment: op een effectieve manier met mensen in contact kunnen treden. Door de juiste vragen te stellen en de goede woorden te kiezen, krijgen gesprekken meer diepgang en betekenis.

# 5. KWALITEITSZORG

## 5.1 Uitgangspunten

Veurs Voorburg wil goed onderwijs bieden, dat is dé opdracht van de school. Goed onderwijs begint met goede docenten en goede lesstof. Daarom staat de school voor personeel met kwaliteit en bevordert dit door bijvoorbeeld extra te investeren in scholing en professionalisering. Goed onderwijs komt de leerlingen ten goede en daar is het ons om te doen.

Een organisatie kan alleen goed functioneren bij een adequate kwaliteitszorg. Dit geldt uiteraard ook voor Veurs Voorburg. De school onderkent ook de noodzaak daartoe.

We doen dit om onze leerlingen en personeel een onderwijsplek te **bieden die s De school** geeft daarom haar interne kwaliteitsbeleid op een verantwoorde, maar handzame manier vorm.

Het interne kwaliteitsbeleid gaat uit van het profiel van de school en richt zich op het schoolplan en de jaarlijkse schoolontwikkelingsactiviteiten zoals vastgelegd in jaarlijkse plannen. Het kwaliteitsbeleid kent duidelijke doelen en kenmerkt zich door een cyclisch en systematisch karakter.

Veurs Voorburg stelt de kwaliteit van leren en de leeropbrengsten centraal. Daarnaast hecht de school er aan de tevredenheid van leerlingen, medewerkers en ouders regelmatig na te gaan. Docenten worden als de belangrijkste kwaliteitsdragers gezien. Daarom nemen gesprekken met de docenten en lesobservaties een belangrijke plaats in het kwaliteitsbeleid in.

**Leerling:** "Docenten geloven in mij."



## 5.2 Jaarplan kwaliteitszorg en kwartaalrapportages

De school ontwikkelt zich op basis van een schoolplan en daarom sluit het kwaliteitsbeleid sterk aan bij de daarin vermelde plannen.

Het 'jaarplan kwaliteitszorg' vervult een essentiële rol bij de kwaliteitszorg. Hierin zijn per schooljaar per maand de activiteiten opgenomen die de grondslag vormen van het kwaliteitsbeleid. Zonder de uitvoering van deze activiteiten is (systematische) zorg voor de kwaliteit onmogelijk.

Kwartaalrapportages vormen de kern van het kwaliteitsbeleid. De focus van de kwartaalrapportages is gericht op de opbrengsten en daarnaast brengen we cyclisch het onderwijsleerproces in kaart. Daarnaast wordt inzichtelijk hoe de verschillende functionarissen in de school hun op resultaatgerichte werkzaamheden hebben vervuld. Het management baseert zich bij haar beleid gericht op verbetering, handhaving en borging van de kwaliteit, op de beelden en resultaten die in de kwartaalrapportages naar voren komen. Het zijn met name deze onderdelen van de rapportages die de mogelijkheid bieden het kwaliteitsbeleid inhoud te geven. Hiermee vormen de kwartaalrapportages het instrument bij uitstek voor de structurering van kwaliteitszorg.

## 5.3 Het kader van de onderwijsinspectie

Uiteraard streeft Veurs Voorburg ernaar aan te sluiten bij de kwaliteitseisen die de inspectie van het onderwijs stelt. Doelstelling is om dit zoveel mogelijk te overstijgen.

## 5.4 Instrumenten

De school heeft de beschikking over een aantal instrumenten die het mogelijk maakt objectieve gegevens te genereren en als sturingsinstrument op kwaliteit in te kunnen zetten.

**Docent:** "Elke dag zie ik positieve uitdaging in mijn werk op Veurs Voorburg. Ik ervaar dat leerlingen veel meer kunnen dan zij zelf soms denken. Ik vind het mooi als leerlingen mij hun vertrouwen geven en mij om hulp vragen."



Zo maken leidinggevenden en coaches gebruik van een digitale observatie tool 'DOT', welke hen een kader biedt om op een objectieve manier bij docenten in de les te kijken en te observeren waar er ruimte is voor verbetering voor de docent en te leren van de ander; "de kunst van het afkijken".

Om als onderwijsprofessional te blijven groeien is een gedegen zelfevaluatie van groot belang. Als hulpmiddel zetten we daarvoor een instrument in, welke onderwijsprofessionals input vanuit verschillende invalshoeken (360 graden feedback) over hoe zij functioneren biedt.

Het doel voor de komende jaren is onderwijsprofessionals middels deze tool zelf het initiatief te geven om hun eigen gesprekscyclus te ontwerpen in samenspraak met hun leidinggevende. Daarmee geeft Veurs Voorburg de onderwijsprofessional regie over zijn eigen professionele groei.



# 6. FINANCIËN

## 6.1 Gezonde financiële huishouding

Zowel Veurs Voorburg als Stichting Scholengroep Spinoza staan voor een gezonde financiële huishouding. Hieronder wordt een situatie verstaan waarbij de inkomsten en uitgaven in balans zijn. Daarbovenop moeten de middelen efficiënt en effectief worden ingezet ten behoeve van het onderwijs en de onderwijsorganisatie.

Naast een algemene reserve op niveau van de scholengroep, is op basis van de exploitatieresultaten ook een reserve voor Veurs Voorburg gevormd. Deze gezonde financiële situatie zorgt er voor dat we de mogelijkheid hebben te investeren in goed onderwijs. Vanuit het bestuur wordt gestimuleerd om deze positieve reserve te besteden.

Ons personeel is het belangrijkste onderdeel in de onderwijsvoering. Aan hen wordt de meeste aandacht besteed, ook financieel.

Voor Veurs Voorburg wordt, rond de periode van verhuizing naar het nieuwe schoolgebouw, een fors deel van de reserve ingezet om de inventaris gedeeltelijk te vernieuwen.

## 6.2 Exploitatie

Investeringen in en aan het oude schoolgebouw zijn de afgelopen jaren achtergebleven. Hierdoor zijn er binnen de exploitatiebegroting weinig afschrijvingskosten. Veurs Voorburg dient echter, vanaf de periode na inhuizing in het nieuwe schoolgebouw, in de jaarlijkse school begroting rekening te houden met een hogere post voor reserveringen onderhoud en afschrijvingskosten voor investeringen.



# 7. HUISVESTING

## 7.1 Een thuis voor leerlingen en personeel

Veurs Voorburg is een school met leerlingen uit diverse culturen en achtergronden waarbij wij trots zijn op elkaars verschillen. Bovendien weten we ook dat we met elkaar meer bereiken dan alleen. We werken samen aan een veilige en leuke school om trots op te zijn. Een school met ook een beroepsvoorbereidend karakter. Dat wordt, waar mogelijk, zichtbaar en tastbaar gemaakt in de school en naar buiten toe.

De school gaat haar huidige locatie verlaten. In 2022 betreft de school een nieuw gebouw. Tot die tijd wordt er minimaal in het oude gebouw geïnvesteerd, maar wel voldoende om een goede, veilige en leuke school te kunnen zijn.

Bij het ontwerp en de inrichting van het nieuwe schoolgebouw is zoveel mogelijk rekening gehouden met de doelgroep en onderwijsvisie van de school. Centraal uitgangspunt daarbij was de gedachte 'dingen mét elkaar doen', het onderwijs draait om uitdaging en participatie. De nieuwe school wordt dus een praktisch gebouw. In het gebruik betekent dit een heldere, overzichtelijke en logische indeling van de verschillende ruimten. Een gezond binnenklimaat met voldoende licht en lucht staan hier centraal.

Daarnaast is het tijdens de schooltijden een thuis voor leerling en onderwijzend en ondersteunend personeel. Het gebouw en het terrein bieden de leerling ruimte voor studie, ontmoeting, afzondering, ontspanning, vertier en lichamelijke inspanning. Een voor de doelgroep aansprekende sportieve terrein-/gebouwinvulling.



## 7.2 Leerlingaantal en ruimtebehoefte

Op dit moment heeft de school zo'n 360 leerlingen en 55 personeelsleden (docenten en ondersteunend personeel). De verwachting is dat het aantal leerlingen in de toekomst zal groeien naar ongeveer 400. Dit aantal vormde de basis voor de ruimtebehoefte en het ontwerp.

## 7.3 Duurzaamheid

Een school is dé plek om onze volgende generaties te leren over duurzaamheid en het belang hiervan in de toekomst. Veurs Voorburg doet dit door duurzame, educatieve lespakketten in te zetten. Uiteraard is het schoolgebouw duurzaam, en wel op twee manieren: in levensduur (durable) en met oog op milieu en toekomstige generaties (sustainable).

Beide aspecten zijn geadresseerd in de materialisatie van het gebouw, zowel in interieur als exterieur. De exploitatiekosten zijn hierdoor laag.

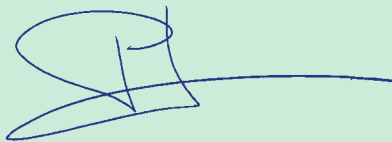
Duurzaamheid is ook een trefwoord voor het binnenklimaat van het gebouw. Frisse, lichte en logische ruimtelijke indeling maken het gebouw toekomstbestendig en prettig om in te werken en leren. Dit dient te worden bereikt met duurzame klimaattoepassingen waar mogelijk.

Duurzaam betekent een compact gebouw. Door efficiënt en flexibel gebruik te maken van ruimten is het gebouw zowel compact als ruimtelijk. Waar mogelijk kan een zelfde ruimte verschillende functies vervullen. Ook is het nieuwe schoolgebouw aardgasvrij.



## 8. VASTSTELLING

Het College van Bestuur van Stichting Scholengroep Spinoza heeft op datum met dit schoolplan ingestemd.



*De heer P.A.W. Lamers  
voorzitter College van Bestuur  
Stichting Scholengroep Spinoza*

De medezeggenschapsraad van Veurs Voorburg heeft op datum met dit schoolplan ingestemd.



*Mevrouw W. Lammers,  
voorzitter medezeggenschapsraad  
Veurs Voorburg*



*Mevrouw L. de Monijé,  
secretaris medezeggenschapsraad  
Veurs Voorburg*

De directie van Veurs Voorburg heeft op datum dit schoolplan vastgesteld.



*De heer R.A. Hulsbergen  
directeur Veurs Voorburg*



*De heer K. van den Bulck,  
locatiedirecteur Veurs Voorburg*

# BIJLAGEN

## Tijdpad activiteiten projectgroepen

	Start in	Gereed in	Activiteit	Resultaat
Schooljaar 2019-2020	januari 2020	mei 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Kwartiermakers (innovator, directie en voorzitter van een projectgroep) schrijven een opdracht voor de projectgroep.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Smart geformuleerde (proces) opdracht waarmee de projectgroep in september 2020 kan starten.</li> <li>* Voorstel voor formatie 2020-2021</li> <li>* Bepalen van de samenstelling van de verschillende projectgroepen</li> </ul>
	april 2020	mei 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>* "Toetsen" van opdracht door 'critical friends'<sup>19</sup> op:               <ul style="list-style-type: none"> <li>› consistentie met de ambitie uit het schoolplan</li> <li>› de mate van (smart) formulering</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* De toets laat zien dat de geschreven opdracht in lijn is met de ambitie uit het schoolplan en dat deze smart is geformuleerd.</li> </ul>

	Start in	Gereed in	Activiteit	Resultaat
Schooljaar 2020-2021	september 2020	maart 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Projectgroepen verkennen opdracht en formuleren een projectplan voor komende jaren (1-2-3 jaar). Tijdpad is afhankelijk van geformuleerde doelen.</li> <li>* Projectgroep verkent en formuleert benodigde investering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Operationalisering van de geschreven ambitie.</li> <li>* Smart geformuleerde doelen voor komende jaren.</li> <li>* Smart geformuleerd tijdpad</li> <li>* Overzicht van benodigde investering ten behoeve van project (formatie, scholing, huisvesting, ict etc)</li> </ul>
	december 2020	januari 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Midterm overleg met innovator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Bekrachtigen en of bijstellen van gekozen richting.</li> </ul>
	maart 2021	maart 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presenteren van projectplan voor komende jaren (1-2-3 jaar) aan directie en innovator.</li> <li>* Projectplan naar aanleiding hiervan vaststellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Een vastgesteld projectplan</li> <li>* Overzicht benodigde investering voor realisatie van de ambitie</li> </ul>

19 Critical friends kunnen bijvoorbeeld zijn: medewerker kwaliteitszorg Veurs Voorburg en/of innovator François Vatelsschool.

	Start in	Gereed in	Activiteit	Resultaat
Schooljaar 2021-2022	september 2021	juli 2022	* Projectgroep werkt aan projectplan	* Realisatie van doelen voor schooljaar 2021-2022
	december 2021	januari 2022	* Midterm overleg met innovator	* Voortgang project vaststellen en eventueel bijsturen.
	december 2021	januari 2022	* Evaluatieoverleg met innovator en critical friends	* Evalueren voortgang project * Bepalen of gestelde doelen zijn gerealiseerd * Bijstellen en vaststellen projectplan voor schooljaar 2022-2023

	Start in	Gereed in	Activiteit	Resultaat
Schooljaar 2022-2023	september 2022	juli 2023	* Projectgroep werkt aan projectplan	* Realisatie van doelen voor schooljaar 2022-2023
	december 2022	januari 2023	* Midterm overleg met innovator	* Voortgang project vaststellen en eventueel bijsturen.
	december 2022	januari 2023	* Evaluatieoverleg met innovator en critical friends	* Evalueren voortgang project * Bepalen of gestelde doelen zijn gerealiseerd * (Indien nodig ) bijstellen en vaststellen vervolg projectplan



