

# Schoolplan

**VEURS  
VOORBURG**



**2016-2019**

**‘Doorpakken’**

<b>1. SCHOOLGEGEVENS</b> .....	3
1.1 Inleiding.....	3
1.2 Basisgegevens school.....	5
1.3 Schoolgrootte en karakteristiek van de leerlingenpopulatie .....	5
1.4 Positionering en profilering van de school .....	5
<b>2. DE SCHOOL EN HAAR ONTWIKKELING</b> .....	12
2.1 Schoolontwikkeling .....	12
2.2 Beleid Stichting Scholengroep Spinoza .....	12
2.3 Missie, kernwaarden en Visie Veurs Voorburg .....	14
<b>3. BELEIDSVOORNEMENS 2016 – 2019</b> .....	17
3.1 Onderwijsbeleid .....	17
3.2 Personeelsbeleid .....	18
3.3 Organisatiebeleid.....	19
3.4 Omgevingsbeleid.....	20
3.5 Kwaliteitsbeleid.....	20
3.6 Financieel en materieel beleid .....	21



*'Met ieders talent werken aan de toekomst'.*

# 1. SCHOOLGEGEVENS

## 1.1 Inleiding

In dit schoolplan wordt het meerjarig strategisch beleid van Veurs Voorburg voor de periode 2016-2019 beschreven.

Veurs Voorburg is onderdeel van Stichting Scholengroep Spinoza, een samenwerkingsstichting van acht scholen voor voortgezet onderwijs in Leidschendam-Voorburg en Den Haag. De stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur (CvB) dat verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht. De scholen worden geleid door directeuren met een mandaat.

De school biedt alle leerwegen van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) aan: basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg en theoretische leerweg.

De ontwikkeling van het vernieuwde vmbo, waarbij de beroepsgerichte programma's dienen te worden vereenvoudigd, verduidelijkt en geactualiseerd, is in volle gang.

De nieuwe beroepsgerichte programma's in de beroepsgerichte vakken zijn voor de leerlingen een nieuwe kans om zich zo breed mogelijk te oriënteren. De mogelijkheid om heterogeen en leerweg-doorbrekend te werken zorgt voor de mogelijkheid de keuzemogelijkheden zo ruim mogelijk aan te bieden.

In de bovenbouw van de beroepsgerichte leerwegen konden leerlingen kiezen uit de sectoren Economie (handel & administratie) of Zorg en Welzijn. In het 'vernieuwde vmbo' worden dit de profielen 'Economie en Ondernemen' en 'Zorg & Welzijn'. De invoering hiervan is naar verwachting in schooljaar 2016-2017.

In de gemengde - en theoretische leerweg biedt de school in de bovenbouw technologie aan. In het 'vernieuwde vmbo' worden dit het profiel 'Dienstverlening en Producten'. De invoering hiervan is naar verwachting in schooljaar 2017-2018.

In het schoolplan staan de hoofddoelen van de organisatie voorop. Die doelen komen voort uit de kernopdracht van iedere onderwijsinstelling: het verzorgen van onderwijs dat in kwalitatieve zin voldoet aan de verwachtingen van ouders en leerlingen ('horizontale verantwoording') en de eisen van de externe toezichthouder, de inspectie VO ('verticale verantwoording'). De voor een omschreven periode voorgenomen beleidsmaatregelen op de diverse beleidsterreinen (onderwijsbeleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid, etc.) zijn de middelen om de hoofddoelen te (kunnen) realiseren.

Het College van Bestuur van Stichting Scholengroep Spinoza vervult een dubbelrol in dit proces van het formuleren en realiseren van doelen door de scholen; enerzijds heeft Stichting Scholengroep Spinoza met een eigen meerjarig beleidsplan in strategische zin richting gegeven aan de toekomst van de scholen en ziet het CvB ook toe op de realisatie van de schooldoelstellingen, anderzijds ondersteunt het CvB de scholen hierbij op verschillende manieren (o.a. door voortgangsgesprekken, advisering en begeleiding).

Voor het opstellen van het schoolplan is gebruik gemaakt van de inhoud van het Strategische Beleidsplan van Scholengroep Spinoza 2010-2014 en het document 'Spinoza richting 2020'.

Daarnaast is bij het formuleren van de beleidsvoornemens gebruik gemaakt van:

- gegevens uit het voorafgaande schoolplan.
- gegevens van de inspectie VO.
- de meest recente tevredenheidsonderzoeken onder (oud-)leerlingen, ouders en medewerkers en diverse verzuimrapportages.

Voorafgaand aan het schrijven van dit schoolplan heeft een drietal bijeenkomsten met het personeel plaatsgevonden waarin werd gesproken visie en profilering van de school voor de komende jaren. Tijdens deze bijeenkomsten is richting bepaald en is een aantal voorzetsen voor ideeën gegeven die de basis vormen voor dit plan.

Het schoolplan geeft richting aan het beleid voor de komende vier jaren en is de basis voor de afzonderlijke schooljaarplannen, teamplannen en vakgroepplannen. Het schoolplan is daarnaast een document waarin de school verantwoording aflegt over het beleid en de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft inzicht in de gemaakte keuzes en in de gestelde prioriteiten.

Gedurende een schoolplan-periode kan het zijn dat de school, door voortschrijdend inzicht, keuzes maakt die vooraf niet voorzien waren en dus niet in het schoolplan voorkomen. Ook kan voortschrijdend inzicht ertoe leiden dat voorgenomen doestellingen niet behaald kunnen worden of worden geschrapt.

Het schoolplan is voorbereid in samenspraak met alle medewerkers en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medewerkers hebben met dit schoolplan ingestemd op: 17 november 2015.

De MR heeft met dit schoolplan ingestemd op: 10 december 2015.

Het schoolplan is daarna openbaar gemaakt en geplaatst op de website van de school:  
[www.veursvoorburg.nl](http://www.veursvoorburg.nl).

Namens de schoolleiding van Veurs Voorburg,

Remco Hulsbergen,  
Directeur

December 2015

## 1.2 Basisgegevens school

Naam school	: Veurs Voorburg
Brinnummer	: 00XK
Adres school	: Van Horvettestraat 3, 2274JW Voorburg
Contact school	: Tel.: 070 419 92 00 E-mail: info@veursvoorburg.nl Website: www.veursvoorburg.nl
Directie school	: Dhr. R.A. Hulsbergen (directeur) Dhr. J. van den Bos (afdelingsmanager onderbouw a.i.) Dhr. J. Noorduin (afdelingsmanager onderbouw) Mw. M. Schneider (afdelingsmanager bovenbouw)
Bevoegd gezag	: College van Bestuur (CvB), Stichting Scholengroep Spinoza
Voorzitter CvB	: Dhr. P.A.W. Lamers
Postadres	: Postbus 35, 2270 AA Voorburg
Bezoekadres	: Van Tuyll van Serooskerkenstraat 77-85, 2273 CD Voorburg
Contact bevoegd gezag	: Tel.: 070 419 94 00 E-mail : info@scholengroepspinoza.nl Website : www.scholengroepspinoza.nl

## 1.3 Schoolgrootte en karakteristiek van de leerlingenpopulatie

Aantal leerlingen op 1 oktober 2015: 364, waarvan 155 lwoo-geïndiceerd (43,6%)  
Karakteristiek van de leerlingenpopulatie: Ongeveer 90% van de leerlingen is in Nederland geboren. De overige 10% heeft een diversiteit aan geboortelanden, vooral buiten Europa.

Aantal medewerkers in 2015-2016:	55
• Schoolleiding:	3
• OP:	36
• OOP:	16

## 1.4 Positionering en profilering van de school

### Woonplaats/-omgeving leerlingen

De school staat aan de rand van de gemeente Leidschendam-Voorburg en de gemeente Den Haag. De leerlingen komen uit een groot spreidingsgebied. Dit komt o.a. door het geringe aantal scholen (met daarbij een beperkte instroom van deze leerlingen) voor de basisberoepsgerichte leerweg met lwoo.

Woonplaats leerlingen	Aantal	Percentage
's-Gravenhage	212	58%
Leidschendam	50	14%
Voorburg	47	13%
Rijswijk	22	6%
Nootdorp	21	6%
Rijswijk ZH	4	1%
Delft	3	1%
Zoetermeer	3	1%
Pijnacker	1	0%
Wateringen	1	0%

Het huidige leerlingenaantal is 364. Het leerlingenaantal is jarenlang stabiel geweest op circa 375 leerlingen. De school staat in een groeiregio. In de regio daalde vanaf 2008 de populatie leerlingen met een vmbo bbl & kbl advies licht. De verwachting is dat deze trend zich voortzet. Het aantal leerlingen met een vmbo gl/tl-advies stijgt licht. Ondanks het bovenstaande wil de school nog iets doorgroeien en denkt dat te kunnen bereiken door goed onderwijs, de daarbij horende ondersteuning en een heldere. Het streven is om jaarlijks rond de 380 leerlingen in huis te hebben.bn

	telling 2014-2015	telling 2015-2016	prognose 2016-2017	prognose 2017-2018	prognose 2018-2019	prognose 2019-2020	
1 bbl	33	42	40	40	40	40	1 bbl
1 kbl	36	32	33	33	33	33	1 kbl
1 gtl	20	10	22	22	22	22	1 gtl
2 bbl	34	34	42	42	42	42	2 bbl
2 kbl	43	46	33	31	31	31	2 kbl
2 gtl	20	22	20	22	22	22	2 gtl
3 bbl	27	35	34	34	34	34	3 bbl
3 kbl	44	48	48	48	48	48	3 kbl
3 gtl	18	16	18	18	18	18	3 gtl
4 bbl	31	25	32	32	32	32	4 bbl
4 kbl	33	36	42	42	42	42	4 kbl
4 gtl	20	18	16	16	16	16	4 gtl
	359	364	380	380	380	380	

Bij de leerlingen is de geslachtsverhouding: meisjes: 49% en jongens 51%. Dit is een verschuiving ten opzichte van de cijfers van het vorige schoolplan waar het aantal meisjes aanzienlijk hoger was (65%-35%). In de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) heeft de school 178 leerlingen. De verhouding meisjes en jongens is hieronder in kaart gebracht:

	Zorg & Welzijn	Economie & Ondernemen	Diensten & Producten	
Jongens	40%	73%	50%	Jongens
Meisjes	60%	27%	50%	Meisjes

Het percentage leerlingen met een niet Nederlandse nationaliteit is laag. Dat neemt niet weg dat de school een 'gekleurde' school is waar leerlingen vanuit veel verschillende culturen elkaar ontmoeten.

De school is geen afspiegeling van de directe omgeving die overwegend blank is.

#### Huisvesting

De school is gehuisvest in een klein en overzichtelijk gebouw. De school beschikt over een eigen sportzaal. Voor een beperkt deel van de lessen lichamelijke opvoeding wordt uitgeweken naar sporthal Forum Kwadraat op loopafstand van de school. Daar worden ook twee extra lokalen gehuurd. De lessen drama worden ook in de externe locatie bij Forum Kwadraat gegeven.

De staat van het schoolgebouw is erbarmelijk en niet van deze tijd. Het beperkt de school in zijn ontwikkeling en profilering en daardoor in zijn bestaansrecht.

De school is al langere tijd met de gemeente in overleg over nieuwbouw.

#### Concurrentiepositie

Veurs Voorburg bevindt zich in een concurrerende omgeving. Het aanbod van leerlingen op de basisscholen voor de beroepsgerichte leerwegen in het vmbo is dalende. Er zijn in de directe omgeving twee scholen met een vergelijkbaar aanbod in de beroepsgerichte leerwegen. Daarnaast is de concurrentie tussen scholen met de theoretische leerweg groot.

De gemengde leerweg is wat betreft aantrekkingskracht in de verdrukking gekomen. Ouders van kinderen met een advies vmbo-tl kiezen over het algemeen voor een grote scholengemeenschap met vmbo-tl/havo/vwo. De onderwijsresultaten en profilering van Veurs Voorburg zijn daarom van levensbelang. Daar het basisschooladvies bij de toelating van leerlingen leidend is, ontstaat de indruk dat er ook meer pressie is vanuit de ouders richting de basisscholen om hun kind minimaal een advies mee te geven voor de theoretische leerweg van het vmbo.

De school heeft gelukkig door de jaren heen een goede naam opgebouwd en onderhoudt goede contacten met de toeleverende basisscholen. De instroom van gtl-leerlingen blijft echter, ondanks diverse maatregelen, al een aantal jaar achter bij de verwachtingen.

Een ander schoolgebouw zou, ook in dit geval, zeker bijdragen tot de aantrekkingskracht/aantrekkelijkheid van de school.



*De school is al langere tijd met de gemeente in overleg over nieuwbouw.*

### Omgeving

Veurs Voorburg levert een positieve bijdrage aan de omgeving. Dit betekent dat er regelmatig contact met de buurt is. De school reageert snel en actief op signalen uit de buurt. Dit wordt gewaardeerd door de bewoners en winkeliers in de buurt. In het restaurant (onderdeel van het programma Zorg & Welzijn) kunnen belangstellenden en bewoners één keer in de week dineren. Ook wordt de gymzaal regelmatig verhuurd en maken bewoners uit de buurt elk jaar gebruik van de schooltuin voor een buurtfeest. In het kader van de MAS worden er diverse activiteiten uitgevoerd in en rondom de school.

Daarnaast gaan leerlingen in de verschillende leerjaren op (maatschappelijke) stage, ook bij een groot aantal bedrijven en instellingen in de directe omgeving. Hun enthousiasme voor deze manier van leren en de goede contacten die we vanuit de school leggen, dragen bij aan een positief beeld van de leerlingen van onze school.

De school heeft het voornemen de externe contacten actief op te zoeken en zodoende met vertegenwoordigers van bedrijven en instellingen in gesprek te gaan over samenwerking en contractactiviteiten om de positie van de school te versterken en nieuwe trends te signaleren. Daarnaast dient er intensief en structureel contact te worden opgezet met vertegenwoordigers van de beroepenvelden waarin de school zich breed oriënteert; één van de hoofdoelen voor de komende jaren: 'Verbinden'.

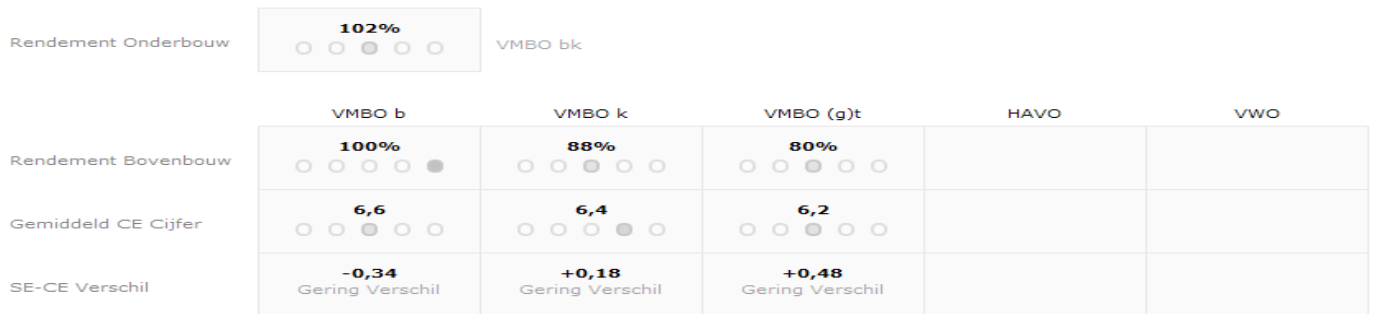
## Onderwijsresultaten

De laatste jaren is er hard gewerkt aan het verbeteren van de resultaten van de kaderberoepsgerichte leerweg (kbl) en de gemengd-/theoretische leerweg (gl/tl). Het is de school gelukt de resultaten, volgens de criteria van de onderwijsinspectie, op orde te krijgen.

Schooljaar: 2016 (2014/2015)  
Vestiging BRIN: 00XK02 (Veurs Voorburg)

### Virtuele opbrengstenkaart 2016 (prognose)

00XK02 (Veurs Voorburg)



*Klik op een kental om naar het bijbehorende overzicht te gaan.*

De Inspectie van het Onderwijs gaat echter vanaf 2016 werken met een nieuw model voor het berekenen van de onderwijsresultaten. Ze komen met dit model tegemoet aan de wens van scholen en besturen om (vroegtijdig) inzicht te krijgen in de oordelen van de inspectie over de resultaten om zo meer mogelijkheden te krijgen om bij te sturen.

Het nieuwe onderwijsresultatenmodel bestaat uit vier indicatoren:

1. Positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool (onderwijspositie t.o.v. advies po)
2. Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (onderbouwsnelheid)
3. Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 per afdeling (bovenbouwsucces)
4. Gemiddeld cijfer Centraal Examen van alle vakken per afdeling (examencijfers)

Voor elk van deze indicatoren wordt een minimale norm bepaald. Deze 'absolute' norm wordt voor een aantal jaar vastgelegd, zodat scholen voor een langere periode precies weten waar ze aan moeten voldoen om de kwalificatie 'boven de norm' te krijgen.

Om rekening te houden met de verschillende achtergronden en ondersteuningsbehoeften van leerlingen op een school wordt deze norm lager afhankelijk van de hoeveelheid leerlingen met een bepaald kenmerk.

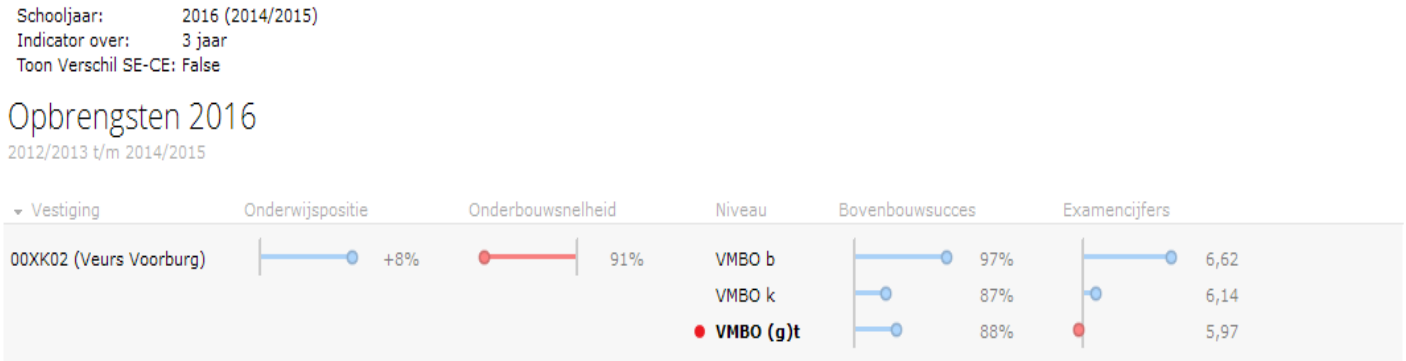
De inspectie beoordeelt tijdens de risicoanalyse geen individuele indicatoren, maar geeft wel aan of een indicator onder of boven de norm scoort.

Op basis van een eventueel onderzoek geeft de inspectie een totaaloordeel over de onderwijsresultaten. Dit oordeel wordt vastgesteld door een inspecteur en is gebaseerd op de hoeveelheid indicatoren die de kwalificatie onder of boven de norm krijgt.



In het nieuwe model krijgen scholen niet langer een kwalificatie voor het Verschil SE-CE.

De opbrengstenkaart van Veurs Voorburg ziet er op basis van de nieuwe normering als volgt uit:



In het nieuwe model voldoen zowel de onderbouwsnelheid als het gemiddelde examencijfer vmbo (g)t niet aan de norm.

- **Onderbouwsnelheid:**

Voor onderbouwsnelheid heeft de onderwijsinspectie een norm berekend die geldt als uitgangspunt: 95,5 %. Deze norm wil zeggen dat over drie jaar gemiddeld 4,50% van de leerlingen mag zijn blijven zitten in leerjaar 1 en 2. De onderbouwsnelheid van Veurs Voorburg is 91%.

Onderstaande model laat zien dat de norm van 95,5% de laatste 3 jaar in de meeste gevallen niet gehaald wordt.

Schooljaar: 2016 (2014/2015)  
 Vestiging BRIN: 00XK02 (Veurs Voorburg)

### Onderbouwsnelheid

2012/2013 t/m 2014/2015

Niveau	Leerjaar	Schooljaar	Bevorderd percentage	Bevorderd	Leerlingen	Onbekend	
VMBO b	1	12-13		97%	32	33	0
		13-14		97%	29	30	0
		14-15		90%	28	31	0
	2	12-13		100%	28	28	0
		13-14		86%	24	28	0
		14-15		94%	29	31	0
VMBO k	1	12-13		92%	47	51	0
		13-14		86%	37	43	0
		14-15		92%	44	48	1
	2	12-13		89%	51	57	0
		13-14		88%	52	59	0
		14-15		88%	50	57	1
<b>Onderbouwsnelheid</b>				<b>91%</b>	451	496	2

Klik hier om op de onbekende leerlingen in te zoomen.

- Gemiddeld examencijfer

De norm voor dit criterium is 6,0. De vmbo (g)t van Veurs Voorburg scoort 5,97; dit is dus onder de norm van 6,0. Zie de afbeelding hieronder.

Schooljaar: 2016 (2014/2015)  
 Vestiging BRIN: 00XK02 (Veurs Voorburg)  
 Niveau: VMBO (g)t  
 Groepering: Kernvakken  
 Indicator over: 3 jaar

## Examencijfers

2012/2013 t/m 2014/2015

Niveau	▼ Kernvakken	CE	Cijfers
VMBO (g)t	Nederlands	6,21	61
	Engels	6,29	61
	Wiskunde/Rekentoets	5,50	61
	Overige vakken	5,94	240
Gemiddelde CE		<b>5,97</b>	423



*Professioneel*

## SWOT

In de maand juni 2015 is voorafgaand aan twee studiemiddagen/-avonden met het personeel een enquête afgenomen waarin de personeelsleden hun visie op de toekomst van de school hebben gegeven.

Tijdens de studiemiddagen/-avonden is hierover gediscussieerd en heeft iedereen de gelegenheid gekregen zijn stem te laten horen.

Hieronder de SWOT die hieruit voortkwam.

<b>Sterk</b>	<b>Zwak</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• betrokkenheid / zorg / begeleiding</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• afspraken nakomen personeel</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• geen tussenuren / lesuitval</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• communicatie</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kleinschaligheid</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• faciliteiten (gebouw, ICT)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• mentoraat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• organisatiestructuur (overleg)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• klassengrootte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• behoudend/conservatief/niet innovatief en toekomstgericht</li></ul>
<b>Kansen</b>	<b>Bedreigingen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• huiswerkklas opzetten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• aanbod andere vmbo scholen in de omgeving</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• inspelen op talenten leerlingen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• eventuele tijdelijke huisvesting</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• meer gym</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• faciliteiten</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• onderscheiden / profileren (service)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• geen Spinoza-visie op vmbo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• pr / externe contacten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uitstraling</li></ul>

Hieruit voortvloeiende discussies, ideeën en plannen hebben een belangrijk aandeel gehad in het tot stand komen van de beleidsvoornemens.

Niet benoemd, maar wel een (mogelijke) bedreiging:

- Het nieuwe toezichtskader van de onderwijsinspectie.
- Het nieuwe allocatiemodel van Scholengroep Spinoza, waarin een nieuwe verdeling van de lumpsumbekostiging over de scholen is bepaald.



*Betrokken*

## 2. DE SCHOOL EN HAAR ONTWIKKELING

### 2.1 Schoolontwikkeling

De school staat aan de vooravond van het maken van keuzes t.a.v. de vernieuwing van het vmbo: de beroepsgerichte programma's in het vmbo worden vereenvoudigd, verduidelijkt en geactualiseerd.

Voor Veurs Voorburg is het van belang een aantrekkelijk en onderscheidend aanbod te creëren dat een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt garandeert. Ook het programma in de onderbouw wordt aangepast.

Tevens geldt hier als hoofddoelstelling een goede aansluiting op het vervolg van het onderwijs, in dit geval de doorlopende lijn naar de bovenbouw.

Een sterke profilering, waarbij de school uitgaat van haar eigen kracht, is daarbij vereist.

Er wordt niet meer gewacht op eventuele nieuwbouw of een verhuizing, we pakken door!

### 2.2 Beleid Stichting Scholengroep Spinoza

Het laatste en meest recente strategisch beleidsplan (SBP) 2010-2014 is, onder andere, richtinggevend voor de ontwikkeling van Veurs Voorburg. Daarnaast is de notitie 'Spinoza richting 2020' richtingbepalend.

**Missie & Visie:** *'Spinoza zorgt voor kwalitatief hoogstaand en pluriform voortgezet onderwijs in Leidschendam-Voorburg en omstreken'.*

In de visie worden de volgende doelstellingen geformuleerd:

Hart voor de leerling

- een goede zorg voor leerlingen
- aantrekkelijk (pluriform) aanbod van onderwijs
- goede aansluiting met vervolgonderwijs.

Professioneel

- Spinoza streeft naar een professionele cultuur
- Spinoza werkt permanent aan een kwalitatief hoogwaardig docententeam en management (integraal personeelsbeleid).

Gezond

- een Spinoza-organisatie die 'staat'
- een gezonde bedrijfsvoering
- medewerkers die zich welbevinden
- een evenwichtige samenstelling van het docententeam en voldoende management
- hetzelfde aantal leerlingen
- de schoolgebouwen zijn aangepast aan de huidige tijd en geschikt voor de komende 40 jaar.

Zelfbewust

- Spinoza wil een krachtige organisatie zijn met een zelfbewust bestuur en inspirerende managers die in staat zijn eigen opvattingen te ontwikkelen, onder meer over wat goed onderwijs is.
- "Centraal wat moet, decentraal wat kan" is het adagium teneinde de pluriformiteit van de Spinozascholen te handhaven.

## Kernwaarden

Stichting Scholengroep Spinoza is een organisatie die vooral voor en met mensen werkt. Leidend voor ons denken en handelen zijn daarom de volgende kernwaarden:

- *Pluriformiteit*: Spinoza is een stichting voor voortgezet onderwijs waarbinnen de eigen identiteit, denominatief en onderwijskundig, van de scholen gewaarborgd is.
- *Kwaliteit*: Leerlingen op Spinoza-scholen krijgen kwalitatief goed onderwijs en worden gestimuleerd en nieuwsgierig gemaakt verder te leren, zodat zij binnen de samenleving kunnen functioneren en tot volle ontplooiing kunnen komen.
- *Ontwikkeling*: Naast goed onderwijs wordt zorg gedragen voor een brede maatschappelijke en levensbeschouwelijke oriëntatie van de leerlingen. Ook worden zij in hun ontwikkelingsproces zorgvuldig begeleid. Iedere leerling wordt met respect voor de overtuiging van anderen tot volle rijping van zijn eigen levensbeschouwing gestimuleerd.
- *Respect*: Binnen de scholengroep Spinoza is er respect voor medewerkers en leerlingen met verschillende culturele, sociale en levensbeschouwelijke achtergronden. Er wordt geen onderscheid gemaakt naar sekse, seksuele geaardheid, godsdienst of levensovertuiging, culturele achtergrond of huidskleur.
- *Vrijheid en verantwoordelijkheid*: Leerlingen leren keuzes te maken binnen de grenzen van hun verantwoordelijkheid. Ook leren zij inzicht te geven in hun vorderingen en verantwoording af te leggen. Leerlingen worden zodanig begeleid in hun ontwikkeling dat zij leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leren. Leerlingen leren ook verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en anderen.
- *Professioneel en inspirerend*: Spinoza wil een organisatie zijn met een inspirerende en professionele cultuur. Die cultuur is gericht op kwaliteit en de ontwikkeling van de professional.

## Strategische doelen

De strategische doelen van Stichting Scholengroep Spinoza sluiten uiteraard aan bij de missie, de visie en de kernwaarden en vinden hun uitwerking op het gebied van het onderwijsleerproces, de daarbij aansluitende noodzakelijke (verdere) professionalisering van alle medewerkers, de rol van onze stichting als werkgever (‘excellent werkgeverschap’) en op het terrein van een aantal maatschappelijke ontwikkelingen (relatie met de omgeving, technologische ontwikkeling, ecologische en sociale duurzaamheid en globalisering).



Talent



## 2.3 Missie, kernwaarden en Visie Veurs Voorburg

Hier staan wij voor!

Missie: *'Wij zijn een veilige school waar je met jouw talent en ons goed onderwijs met elkaar leert om verder te komen'.*

Hieraan ten grondslag liggen vijf kernwaarden:

1. *Professioneel*
2. *Samen*
3. *Talent*
4. *Betrokken*
5. *Kwaliteit*

Veurs Voorburg wil een school zijn met een inspirerende en professionele cultuur. De kern van de professionele cultuur zit in het uitgangspunt dat iedereen gelijkwaardig is als mens, maar als professional niet iedereen gelijk is: de zogenoemde 'erkende ongelijkheid'. Hiermee wordt onderkend dat ieders kwaliteiten op een verschillend vlak liggen. Ook is het een cultuur die gericht is op kwaliteit en de ontwikkeling van ieder personeelslid als professional. Daarnaast onderkent de school het belang van de drie-eenheid: leerling-school-ouder. School en ouder(s)/verzorger(s) dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling/hun kind.



*Samen*

Onze vijf kernwaarden komen tot uiting in wat we doen en geven richting aan ons gedrag in ons werk op en rond de school.

Voor het dagelijks handelen betekent dit

1. Voor het personeel van Veurs Voorburg:

Kernwaarden: professioneel, samen, talent, betrokken, kwaliteit

Gedrag: Leerlingen en ouders mogen van medewerkers van Veurs Voorburg verwachten dat ze:

- op een kundige wijze met hun vak omgaan
- de juiste kennis en vaardigheden hebben
- een voorbeeldfunctie vervullen

- de leerlingen op een zorgvuldige manier begeleiden naar een diploma
- empathie tonen.

Door het talent van de leerlingen te benutten, wordt ernaar gestreefd het maximale uit hen te halen.

Het uitgangspunt daarbij is de professionele cultuur, waarbij ieder mens gelijkwaardig is, maar er ongelijkheid is tussen professionals.

Medewerkers reflecteren op hun eigen functioneren en streven naar kwaliteitsverbetering.

## 2. Voor de leerlingen van Veurs Voorburg:

Kernwaarden: professioneel, samen, talent, betrokken, kwaliteit

Gedrag: De school mag van haar leerlingen verwachten dat ze:

- zich volledig inzetten om de school met een diploma te verlaten
- het maximale uit zichzelf halen
- samenwerken met anderen
- anderen helpen als ze daarom vragen
- respectvol met elkaar omgaan
- een bijdrage leveren aan de veiligheid op school.

Een leerling van Veurs Voorburg leert op school te ontdekken welke talenten hij heeft en hoe hij die talenten kan ontwikkelen. Hij is zich bewust van zijn rol in de schoolgemeenschap, staat open voor anderen en voelt zich gekend en gewaardeerd.

Een leerling met een diploma van Veurs Voorburg bezit de volgende competenties:

- Sociaalvaardig
- Proactief
- Servicegericht

Deze competenties maken in de huidige tijd het verschil in de beroepsuitoefening.

## 3. Voor de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van Veurs Voorburg

Kernwaarden: professioneel, samen, talent, betrokken, kwaliteit

Gedrag: De school verwacht van haar ouder(s)/verzorger(s) dat ze:

- het goede voorbeeld geven
- hun kind stimuleren om het maximale uit zichzelf te halen
- hun kind, daar waar nodig, ondersteunen
- op een volwassen manier, samen met de medewerkers van de school, de juiste begeleiding afstemmen
- de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen erkennen en daarnaar handelen
- de school steunen in het respectvol naleven van de schoolregels en afspraken.

Bovenstaande komt samen in de visie van de school.

Visie: *'Met ieders talent werken aan de toekomst'*.

Gedurende de komende schoolplanperiode gaat de school met bovenstaande missie, kernwaarden, visie en doelstellingen ten aanzien van de competenties van de leerlingen aan de slag.

Het wenkend perspectief is dat de school, de schoolorganisatie en niet te vergeten ook het personeel, in dienst staat van de ontwikkeling van de leerlingen.

Bij een herinrichting, waar nodig, van de organisatie, de keuzes m.b.t. onderwijsaanbod, de roosters, etc. dient het belang van de ontwikkeling van de leerling centraal te staan.

Dit is een proces dat enkele jaren vergt en dient hand in hand te gaan met de ontwikkeling van een 'Professionele Cultuur'.

De doelstelling is dat de school aan het eind van deze schoolplan periode heeft bereikt dat de leerling 'echt' centraal staat.

Concept-titel voor het schoolplan 2020-2023: 'De Leerling Centraal, in verbondenheid met de buitenwereld'.



*Kwaliteit*



### 3. BELEIDSVOORNEMENS 2016 – 2019

De komende jaren ligt de focus op het realiseren van onderstaande beleidsdoelstellingen.

#### 3.1 Onderwijsbeleid

Veurs Voorburg is erop gericht een pedagogisch en didactisch klimaat te realiseren waarin leerlingen en medewerkers hun talenten maximaal kunnen ontplooiën.

Goed onderwijs is de beste begeleiding. De organisatie van de begeleiding van de leerling is ondersteunend aan het onderwijsproces.

De school houdt rekening met de verschillen tussen leerlingen en zorgt daarbij dat zowel de leerling die extra aandacht behoeft als de excellente leerling goed tot zijn recht komt.

Talentontwikkeling wordt als strategie ingezet om eigen krachten of talenten te versterken om zodoende de brug te slaan naar sociale participatie en burgerschap.

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor een goed leerklimaat.

Veurs Voorburg biedt onderwijs en daar waar nodig ondersteuning in een leeromgeving waar iedereen zich bij betrokken voelt.

De school zorgt voor uitdagend onderwijs dat aansluit bij de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen, zodat ze betrokken blijven bij en zich medeverantwoordelijk voelen voor hun leerproces.

De school zorgt voor de juiste middelen, zoals een goede digitale leeromgeving, ter ondersteuning van ons onderwijs.

<u>Profilering &amp; aanbod</u>		
1. In de onderbouw is er een vernieuwd onderwijsaanbod waarbij talentontwikkeling van de leerling een belangrijk onderdeel is.	Te denken valt aan: talentklassen/-uren (ondernemen, master chef, sport & recreatie).	Streven: 2016-2017
2. In de bovenbouw is er een vernieuwd onderwijsaanbod dat aansluit bij eisen van de vernieuwing van het vmbo.	Het aanbod is betaalbaar en past binnen de profielen: Economie en Ondernemen, Zorg & Welzijn, Diensten en Producten.	Streven: 2017-2018
3. Er is een doorlopende leerlijn gerealiseerd tussen de onder- en bovenbouwprogramma's.		Streven: 2018-2019
4. Er is een structurele en 'warme' samenwerking met het vervolgonderwijs in de omgeving.		Streven: 2017-2018
5. Er is een structurele en 'warme' samenwerking met ondernemers/het bedrijfsleven in de omgeving.		Streven: 2017-2018
6. Er wordt onderzocht of en in welke vorm het aanbieden van een huiswerkklas bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen.	Indien de uitkomst van het onderzoek positief is, krijgt de huiswerkklas een plek binnen de onderwijs- en organisatiestructuur.	Streven: 2017-2018
<u>Duurzame didactiek</u>		
7. ICT: alle docenten hebben een eigen device.	Vaste desktops worden op de meeste plekken in de school niet vervangen. Beginnen in brugklassen.	Streven: 2016-2017
8. ICT: alle leerlingen hebben een eigen device.		Streven: 2017-2018
9. ICT: 35% van de lessen/lesonderdelen wordt digitaal gegeven/aangeboden.	De uitwerking van en mogelijkheid tot digitaal onderwijs verschilt per vak.	Streven: 2017-2018

### 3.2 Personeelsbeleid

Veurs Voorburg onderkent het belang van goed personeelsbeleid. De school heeft oog voor de individuele behoeften en mogelijkheden van zijn medewerkers en wil in de mensen investeren.

<u>Verzuim</u>		
1. Het verzuimpercentage personeel is lager dan 4%.		Jaarlijks
2. De verzuimfrequentie personeel is lager dan 1,5.		Jaarlijks
<u>Taakbeleid</u>		
3. De school hanteert een eigen taakbeleid, gefundeerd op kaders vanuit de CAO-VO en Scholengroep Spinoza.		2016-2017
<u>Funciemix</u>		
4. De funciemix is, naar maatstaven van de overheid, op orde.		
5. Er is een nieuw functiebouwwerk gerealiseerd, waarbij er onderzocht is of en in welke vorm het inpassen van de functie LD-docent bijdraagt aan het verbeteren van de organisatie.	Indien de uitkomst van het onderzoek positief is, krijgt de docent LD een plek binnen het functiebouwwerk.	Streven: 2017-2018
<u>Scholing</u>		
6. De school hanteert een scholingsplan, dat gebaseerd is op de missie, kernwaarden en visie van de school.		Streven: 2016-2017
<u>Bevoegdheden op orde</u>		
7. Iedere docent is bevoegd of volgt een tweede graads lerarenopleiding.		2016-2017
8. Iedere docent is, volgens wetgeving, geregistreerd in het lerarenregister.	Naar verwachting wordt op 1 januari 2017 het Wetsvoorstel Lerarenregister van kracht dat de (her)registratie van leraren gaat regelen. Vanaf die tijd is registratie wettelijk verplicht.	Streven: 2016-2017
9. Iedere schoolleider is, volgens wetgeving, geregistreerd in het schoolleidersregister vo.	Op 1 januari 2016 wordt dit register officieel in gebruik genomen. Informatie omtrent wetgeving is, op het moment van schrijven van het schoolplan, nog niet bekend.	N.n.b.

### 3.3 Organisatiebeleid

Veurs Voorburg heeft zich geconformeerd aan de beginselen van de 'Professionele Cultuur' en wordt dus een professionele organisatie.

Een aantal organisatieonderdelen dient heringericht te worden. De school trekt hiervoor in principe de komende schoolplanperiode uit, maar wellicht langer.

<u>ICT</u>	
1. De school heeft een professionele en stabiele ICT-infrastructuur die voldoet aan de eisen en wensen van de doelstellingen 7, 8 en 9 van het onderwijsbeleid.	2017-2018
<u>Zermelo</u>	
2. De pakketten van Zermelo zijn succesvol geïmplementeerd.	Streven: 2016-2017
<u>Rooster</u>	
3. Het roosterproces verloopt succesvol en naar tevredenheid.	Streven: 2016-2017
<u>Formatieproces</u>	
4. Het formatieproces verloopt succesvol en naar tevredenheid.	Streven: 2016-2017
5. Iedere docent heeft een normjaartaakoverzicht.	2016
<u>Organisatie en Communicatie</u>	
6. De school heeft en hanteert een organisatiestructuur die recht doet aan de beginselen van de professionele cultuur.	Streven: 2018-2019
7. De school heeft en hanteert een communicatieplan dat recht doet aan de beginselen van de professionele cultuur.	Streven: 2018-2019
<u>Ouder(s)/verzorger(s)</u>	
8. De school heeft en hanteert beleid op het gebied van ouderparticipatie.	2017-2018
<u>Veiligheid</u>	
9. De school heeft en hanteert een schoolveiligheidsplan dat aan de wettelijke eisen voldoet.	2016-2017

### 3.4 Omgevingsbeleid

<u>Cultuur</u>		
1. De school en haar medewerkers hanteren de missie, kernwaarden en visie als uitgangspunt voor hun handelen.		2017-2018
2. De school en haar medewerkers hanteren de uitgangspunten van de professionele cultuur.		Streven: 2018-2019
<u>Gezonde school</u>		
3. De school heeft het vignet 'Gezonde school'.	Dit is een erkenning voor scholen die de gezondheid van hun leerlingen hoog in het vaandel hebben staan.	Streven: 2017-2018
4. De school is rookvrij.		Streven: 2017-2018
<u>PR &amp; Marketing</u>		
5. De school en haar medewerkers hanteren een eenduidige huisstijl.		2016
6. Er is een structurele en 'warme' samenwerking met het vervolgonderwijs in de omgeving.	Zie ook doelstelling 4 van het onderwijsbeleid.	Streven: 2017-2018
7. Er is een structurele en 'warme' samenwerking met ondernemers/het bedrijfsleven in de omgeving.	Zie ook doelstelling 5 van het onderwijsbeleid.	Streven: 2017-2018

### 3.5 Kwaliteitsbeleid

Veurs Voorburg staat voor goed onderwijs. De school wil bereiken dat de examenresultaten van onze leerlingen minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde liggen. In de afgelopen jaren is er op alle opleidingen hard aan gewerkt om te voldoen aan het basisarrangement van de inspectie. De school continueert dit proces, ook ten aanzien van het nieuwe toezichtskader van de onderwijsinspectie.

<u>Resultaten op orde</u>		
1. De school heeft haar resultaten volgens de richtlijnen van de onderwijsinspectie op orde.		2016-2017
<u>Kwaliteit</u>		
2. Kwaliteitszorgstructuur is op orde.		Streven: 2017-2018
<u>Planmatig werken</u>		
3. De school werkt planmatig.	Schoolplan & jaarplannen (school, vakgroepen, teams).	2016-2017
<u>Vroegtijdig School Verlaten (VSV)</u>		
4. De school werkt actief aan het voorkomen van voortijdige schooluitval.		Jaarlijks

### 3.6 Financieel en materieel beleid

De bijdragen van de overheid hebben geen gelijke trend gehouden met de financiële verplichtingen als gevolg van beleidseisen die de overheid zelf stelt. Het is van belang dat de school haar financiële huishouding op orde houdt. Binnen scholengroep Spinoza wordt momenteel gewerkt aan een nieuw allocatiemodel. Voor Veurs Voorburg betekent dit nieuwe model dat er de komende jaren opnieuw flink bezuinigd moet worden, maar ook dat de inkomsten gegarandeerd moeten zijn; een stabiel leerlingenaantal realiseren is hierbij de belangrijkste doelstelling.

<u>Huisvesting</u>		
1. De school heeft een veilige huisvesting die voldoet aan de eisen van deze tijd.		Streven: 2018-2019
<u>Financiën</u>		
2. De school heeft haar Planning & Control cyclus op orde.	Ook na herinvoering van het nieuwe allocatiemodel van Scholengroep Spinoza	Streven: 2018-2019
<u>Leermiddelen</u>		
3. De school heeft en hanteert een leermiddelenbeleidsplan.		Streven: 2016-2017
4. De school beschikt over eigentijdse voorzieningen.	Zie ook doelstelling 1 van het financieel en materiaal beleid en de doelstellingen t.a.v. duurzame didactiek bij 'onderwijsbeleid'.	Streven: 2018-2019



*'Wij zijn een veilige school waar je met jouw talent en ons goed onderwijs met elkaar leert om verder te komen'.*

*[www.veursvoorborg.nl](http://www.veursvoorborg.nl)*