



School ondersteuningsprofiel

Inhoud

1. Algemene gegevens:	2
2. Ondersteuningsaanbod	2
a. Vooraf:	2
b. De basisondersteuning:	2
1. Toelating,intake kennismaking.....	3
2. Contact met ouders/ participatie.....	3
3. Protocollen	4
4. Mentoraat	4
5. Leerlingvolgsysteem	5
6. Schoolorganisatie t.b.v. onderwijsondersteuning.....	5
7. Ondersteuningsmogelijkheden in de school	6
8. Veiligheid en welbevinden	7
9. Aanpassingen in organisatie en gebouw	8
c. Extra ondersteuning	8
d. Grenzen aan de ondersteuning.....	9

1. Algemene gegevens:

Contactgegevens	Adres: Van Horvettestraat 3 Postcode: 2274 JW Telefoon: 070 4199200 e-mail: info@veursvoorburg.nl website: www.veursvoorburg.nl
Onderwijsvisie/concept	Wij zijn een veilige school waar je door middel van goed onderwijs met elkaar leert om verder te komen.
Onderwijsaanbod	BBL (Lwoo), KBL (Lwoo), GTL
Leerlingaantal totaal en per afdeling	Onderbouw BBL: 64, KGT: 114 Bovenbouw EC : 61, ZW : 80, GT: 37 Totaal: 356

2. Ondersteuningsaanbod

a. Vooraf:

De scholen binnen het SWV Passend Onderwijs Haaglanden hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, breedte- en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen die hetzelfde onderwijsaanbod hebben gelijk, maar niet identiek. Scholen hebben samen vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke groep leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt over de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

b. De basisondersteuning:

Net als alle andere scholen biedt onze school de volgende basisondersteuning ingedeeld in 10 standaarden.

1. Toelating,intake kennismaking

Wat	Onze school doet dat als volgt
Intakegesprek met de leerling	Ja, samen met de ouders bij de aanmelding.
Intakegesprek met de ouders	Ja, samen met de ouders bij de aanmelding.
Overdrachtsgesprek met de school van herkomst	In eerste instantie digitaal via het BOVO overdrachtssysteem en in bijzondere gevallen rechtstreeks met de leerkracht / mentor van de toeleverende school. Voor 1 ^e klas leerlingen is er aanvullend op een later tijdstip een gezamenlijk moment waarop basisscholen en voortgezet onderwijs elkaar centraal treffen om informatie uit te wisselen. Hierbij is de zorgcoördinator en een lid van de intake commissie aanwezig.
Indien noodzakelijk: aanvullend onderzoek (met het oog op begeleiding)	Niet van toepassing
Indien noodzakelijk: observatie in de eigen (VO) school	Niet van toepassing.
Kennismakingsactiviteit voor start schooljaar	Er zijn twee momenten voor de zomervakantie waarop nieuwe leerlingen op onze school kennis maken met elkaar en de school, in het bijzonder de klas en de mentor.
Kennismakingsmoment begin van het schooljaar	Er is een kort kennismakingsmoment bij de start van het schooljaar waarop ook het rooster wordt uitgelegd. Daarna starten zo snel mogelijk de gewone lessen.
Kennismakingsmoment voor ouders	Na enige weken is er een ouderavond voor nieuwe 1 ^e jaars die voornamelijk in het teken staat van de nieuwe school en de start van de leerlingen.
Mentor leest dossier	Ja
Zorgcoördinator leest dossier	Ja
Op basis van intakegegevens wordt ontwikkelingsperspectief opgesteld	Opstellen van een handelingsplan met interventies
Toelatingsgesprek met het oog op het ontwikkelingsperspectief *	Niet van toepassing
Op basis van intakegegevens worden klassen samengesteld	Gericht door advies van de basisschool en testgegevens

2. Contact met ouders/ participatie

Wat	Onze school doet dat als volgt
N.a.v. rapport wordt gesprek gevoerd	In onderbouw komen ouders met hun kind van BLWOO na de 1 ^e en de 3 ^e periode het rapport ophalen bij de mentor. N.a.v. ieder rapport worden de ouders in de gelegenheid gesteld met de mentor of vakdocent te spreken. Indien nodig worden ouders persoonlijk uitgenodigd door de mentor.
Er zijn mentorklasbijeenkomsten	Voor alle klassen binnen een maand na de start van het schooljaar. Gedurende het schooljaar als er een sector of – vakkenpakketkeuze gemaakt moet worden.
Er zijn algemene (thematische) ouderavonden	Ja. Deze worden georganiseerd door de ouderraad. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld genotsmiddelen en omgaan sociale media.
Er kunnen individuele gesprekken met ouders worden gevoerd	Ja. In de eerste periode zijn er speciale avonden waarop de mentor individueel met ouders gesprekken heeft. Ook op aanvraag van de mentor of de ouder zelf.
Ouders worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief*	Nog niet van toepassing.
De school neemt contact op bij ongeoorloofd verzuim	Ja. De school volgt het 3-6-9 systeem van leerplicht. Eerst neemt de school zelf contact op. Bij herhaling moeten de ouders op school komen voor een gesprek. Mocht dit niet helpen dan worden ouders bij leerplicht opgeroepen.
Ouders ontvangen een	Er is vier keer per jaar een nieuwsbrief die nog op papier wordt uitgedeeld.

nieuwsbrief / worden via de site geïnformeerd	Een digitale aanmelding van de nieuwsbrief is ook mogelijk. Daarnaast wordt via de site informatie doorgegeven.
---	---

*indien van toepassing

3. Protocollen

Wat	Dat houdt op onze school in:
De school heeft protocollen/draaiboeken op het terrein van	
o dyslexie	Dat wij volgens het protocol handelen als de leerling dit ook wil. In sommige gevallen wil de leerling geen uitzondering in de les zijn en is het ook niet echt nodig om aanvullende maatregelen te nemen. Wel wordt de leerling goed gevolgd en wordt samen met de ouders van tijd tot tijd bekeken of de prestaties nog voldoende zijn. Voor het CSE worden leerlingen aangemeld waarbij zij middelen en tijd krijgen.
o verzuim	Wij volgen het protocol zoals dit door de leerplicht in samenwerking met alle scholen is opgesteld. Daarnaast belt de school na het 3 ^e lesuur naar huis als een leerling zonder redenen afwezig blijkt te zijn. Verzuim (ook te laat komen) wordt bestraft. Ouders worden in een vroegtijdig stadium geïnformeerd over verzuim en/of kunnen het verzuim volgen in Magister.
o pesten	De school heeft een pestprotocol wat gevolgd wordt. In veel gevallen worden signalen van pesten vroegtijdig opgepakt waarna de mentor of de dagwacht gesprekken met slachtoffer, pester en meeloper start om het pesten te stoppen.
o rouwverwerking	In ontwikkeling.
o veiligheid	Er is een veiligheidsplan wat jaarlijks bijgesteld wordt. Twee keer per schooljaar is er een ontruimingsoefening. Machines, (gym)toestellen en (blus)apparaten worden gecontroleerd op veiligheid. Leerlingen krijgen instructies m.b.t. het veilig omgaan en handelen in de lessen.
o medisch handelen	De school heeft minimaal acht gediplomeerde bedrijfshulpverleners en twee gediplomeerde EHBO-ers. Van specifieke medische zorg voor leerlingen wordt door de mentor informatie verspreid aan anderen in de school.
o meldcode huiselijk geweld	Nog niets formeel vastgesteld bij ons.

4. Mentoraat

Wat	Onze school doet dat als volgt
Elke klas/leerling heeft een (of twee) mentor(en)	Elke klas heeft een eigen mentor die in principe voor 2 jaar bij een klas blijft.
Er is een taakomschrijving voor de mentor	Ja
De mentor heeft een mentortraining gevolgd	Ja
De mentor is de eerstelijns medewerker t.a.v. de leerlingenzorg	Ja
Mentor verzorgt één of meerdere mentorlessen in de week	Ja
Mentor heeft een vast contactmoment voor de mentorgroep	Ja
“Zorgzaken”(en de interne communicatie daarover) gaan in	Ja

principe via de mentor	
Mentor voert individuele gesprekken met leerlingen	Ja
Mentor heeft individuele gesprekken met ouders	Ja
Mentor houdt (mede) LVS bij	Ja, via Magister

5. Leerlingvolgsysteem

Wat	Onze school doet dat als volgt
De school heeft een leerlingvolgsysteem, waarin de volgende gegevens worden verzameld	Gebruik Magister Daarnaast bestaat er nog een papieren dossier voor gegevens die niet digitaal zijn aangeleverd of worden bijgehouden.
○ intakegegevens	Ja
○ cijfers/vorderingen	Ja
○ gespreksverslagen	Ja
○ verzuimgegevens	Ja
○ resultaten en conclusies van observaties	Ja
○ handelings- en/of begeleidingsplannen	Ja
○ relevante correspondentie /documenten	Ja via logboek in Magister
○ testgegevens, stoornissen en leerbehoeften	Ja
○ incidentenregistratie	Ja

6. Schoolorganisatie t.b.v. ondersteuning

Docenten zijn in teams rond een aantal klassen gegroepeerd	Nee
Teams/docenten bespreken resultaten (b.v. rapportbesprekingen)	4 keer per jaar rapportbesprekingen
Teams/docenten houden klassenbesprekingen (gedrag,samenwerking)	In het begin van het schooljaar ingepland. Op verzoek van de mentor of de vakdocenten kunnen er later nog klassenbesprekingen georganiseerd worden als er (nieuwe) afspraken rond een klas gemaakt moeten worden.
Teams/docenten kunnen,indien noodzakelijk,groepsplannen opstellen	Ja
Mentor overlegt met de zorgcoördinator over zijn leerlingen	Ja
School heeft een interne zorgcommissie	Manager OB, BB en zorgcoördinator Daarnaast participeert de school in de Pilot Haagse Voorloper.
Mentoren dragen dossier warm over aan de mentor van het volgende jaar	Ja
School heeft een extern ZAT	Nee wij doen mee met de pilot Haagse Voorloper. Er is geen periodieke ZAT bijeenkomst De ZAT-leden zijn nog wel betrokken bij de zorg op school.

Didactische behoeften van leerlingen worden in beeld gebracht d.m.v. testen, screenen	Ja
De school heeft beschreven hoe de ondersteuning intern is georganiseerd	Ja, via een zorgplan. Een verkorte versie staat in de schoolgids en op de website.
Leerlingen worden op planmatige wijze begeleid	Bijv. handelingsplan en interventies, RT, ambulante begeleiding
De school heeft t.b.v. de ondersteuning de volgende functionarissen:	
o Zorgcoördinator	Ja
o Vertrouwenspersoon	Ja
o Gedragswetenschapper (in eigen dienst of via het SWV)	Nee, wordt ingehuurd
o Ehbo-er	Ja
o verzuimmedewerker/coördinator	Ja
o Schoolmaatschappelijk werk (extern gefinancierd)	Ja via Jeugdformaat

7. Ondersteuningsmogelijkheden in de school

Wat	Onze school doet dat als volgt
De school heeft een ondersteuningsaanbod (individueel of in groepen) op het terrein van	
o Lichte tot matige taalproblemen incl. dyslexie	Alle leerlingen worden in de eerste maand getest. Op basis van de resultaten en de informatie uit het onderwijskundig rapport van de basisschool krijgen leerlingen extra hulp. Er is ook een hulpuur taal waar leerlingen ondersteuning krijgen. In speciale gevallen kan de R.T.-er extra hulp bieden. De R.T.-er geeft de vakdocenten NE adviezen voor aanpak leerlingen met lichte taalproblemen in de lessen.
o Lichte tot matige rekenproblemen inclusief dyscalculie	Alle leerlingen worden in de eerste maand getest. Op basis van de resultaten en de informatie uit het onderwijskundig rapport van de basisschool krijgen leerlingen extra hulp. Er is ook een hulpuur rekenen waar leerlingen ondersteuning krijgen. In speciale gevallen kan de R.T.-er extra hulp bieden. Daarnaast heeft de school in leerjaar 1 t/m 3 voor alle leerlingen een speciaal uur rekenen op de lessentabel.
o Onvoldoende kunnen concentreren c.q. taakgericht werken	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor
o Leerlingen met beperkte leerachterstanden	In de meeste gevallen gaat het om leerachterstanden bij taal en rekenen. Zie hiervoor bij reken- taalbeleid.
o Onvoldoende kunnen plannen/organiseren	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor, evt. RT ondersteuning mogelijk. In de onderbouw van de BBL zijn er lessen studievaardigheden.
o Lichte motivatieproblemen	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor
o Matig schoolverzuim	Volgen van het protocol schoolverzuim
o Licht disharmonisch intelligentieprofiel	In de meeste gevallen gaat het om leerachterstanden bij taal en rekenen. Zie hiervoor bij reken- taalbeleid.
o Hoogbegaafden	n.v.t.
o 1 ^e opvang voor lln. met soc.-emot. problemen, gelegen in de privésfeer	1 ^e lijnszorg (mentor/docent/ vertrouwenspersoon, dagwacht, zorgcoördinator, SMW)
o Lln. die slecht kunnen	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor, evt.

functioneren in een groep	doorverwijzen naar interne SOVA training
o faalangst,prestatieangst , examenvrees	Geen interne ondersteuning, doorverwijzing naar externen.
o Matige Concentratieproblemen	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor
o Beperkt in staat om structuur in eigen werk aan te brengen	Aanpak door de mentor, evt. inzet RT
o Lichte autistische beperkingen (sociale interactie,communicatie,stereotiep gedrag)	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor
o Licht hyperactieve, ongeremde leerlingen	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor
o Leerlingen die moeite hebben met grenzen hanteren	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor. Als de leerling afspraken met team en ouders niet (kan) nakom(t)en, kan onze school niet verder passende begeleiding bieden en zal de leerling verwezen worden naar ander onderwijs.
o Leerlingen die moeite met autoriteit hebben	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor. Als de leerling afspraken met team en ouders niet (kan) nakom(t)en, kan onze school niet verder passende begeleiding bieden en zal de leerling verwezen worden naar ander onderwijs.
o Licht) agressief gedrag t.o.v. docenten/medeleerlingen	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor. Als de leerling afspraken met team en ouders niet (kan) nakom(t)en, kan onze school niet verder passende begeleiding bieden en zal de leerling verwezen worden naar ander onderwijs.
o Licht tot matig storend gedrag in het onderwijsleerproces	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor
o Teruggetrokken, opvallend stille leerlingen	Aanpak en afspraken met de docenten, begeleiding door de mentor, evt. doorverwijzen naar interne SOVA training of SMW inzet
o (maatschappelijke) stagebegeleiding	Alle mentoren/docenten hebben een begeleidende rol. Van klas 1 t/m klas 4 is er een aanbod van maatschappelijke stages, ondersteunt door een coördinator MAS. Soms per klas of leerjaar en soms individueel per leerling.
o begeleiding naar vervolgonderwijs of werk	Er is een L.O.B. –traject van klas 1 t/m 4 waarin allerlei activiteiten gedaan worden om te zorgen dat leerlingen de juiste keuze maken. Decanen organiseren de informatievoorziening, mentoren zorgen voor aanmelding bij vervolgonderwijs.
o Rolstoelafhankelijk	De school is niet geschikt voor rolstoelafhankelijken.
o leerlingen met psychiatrische klachten	Geen ondersteuningsaanbod.

8. Veiligheid en welbevinden

Wat	Onze school doet dat als volgt
De school zorgt voor een veilig leer- en leefklimaat	Onderwijs ondersteunend personeel, docenten en schoolleiding zijn veel zichtbaar in de school aanwezig. Daarmee zien leerlingen dat wij op hen letten om ze te helpen. We maken leerlingen ook bewust van hun eigen rol in het zorgen voor een veilige school. Leerlingen die zich niet houden aan regels en afspraken worden daar op aangesproken. In de meeste gevallen wordt een combinatie van gesprekken en straf gehanteerd. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met de jeugdagenten binnen de gemeente die de school ondersteunen bij het geven van voorlichting en corrigerende gesprekken. De school maakt ook gebruik van camerabewaking op bepaalde plekken in en om de school.
In het onderwijsprogramma wordt systematisch aandacht besteed aan "omgaan met elkaar"	In eerste instantie gebeurt dit in de mentorlessen. Hierbij wordt vooral in de onderbouw gebruik gemaakt van het programma Leefstijl. Maar ook in vakken als drama en verzorging zitten onderdelen die gaan over omgaan met elkaar. In de bovenbouw zijn daarnaast speciale projecten ontwikkeld die gaan over de wijze waarop met elkaar wordt en kan worden omgegaan.
Er is vastgelegd dat in en/of	In ontwikkeling.

buiten de les structureel aandacht wordt besteed aan samenwerken	
In en / of buiten de les wordt structureel aandacht besteed aan discriminatie/pesten	In de mentorlessen en via het vak Maatschappijleer
Het aanleren van sociale vaardigheden is onderdeel van het basiscurriculum voor alle leerlingen	Via de mentorlessen Alle docenten hebben de cursus Leefstijl gevolgd en maken de leerlingen in de lessen bewust van goede sociale vaardigheden.
Vriendelijke, warme schoolinrichting	Voor zover ons oudere gebouw dit toestaat, zorgen wij ervoor dat alles netjes en heel blijft of zo snel mogelijk wordt gerepareerd. Lokalen mogen in kleur van elkaar verschillen waardoor het overal weer net even anders is. Werk van leerlingen wordt opgehangen of anders tentoon gesteld.
Afspraken over hoe je met elkaar omgaat	Tijdens de introductiedagen aan het begin van het schooljaar en verder in de mentorlessen
Gezonde schoolkantine / rookvrije school	Er zijn afspraken met de cateraar over het aanbod van gezonde producten. Roken is alleen toegestaan op het buitenterrein.

9. Aanpassingen in organisatie en gebouw aan leerbehoeften van leerlingen

Wat	Onze school doet dat als volgt
Klein docententeam (minder handen voor de klas)	Bij sommige basisklassen geeft een docent meerdere vakken.
Weinig/geen wisseling van lokalen	De lessen worden zo veel mogelijk gegeven in daarvoor ingerichte lokalen
Schoolregels zichtbaar in de school	De missie van onze school hangt in elk lokaal In veel lokalen hangen bepaalde schoolregels
School is rolstoelvriendelijk	De school is wel toegankelijk, maar niet rolstoelvriendelijk
Beschikbaarheid laptops/computers voor toetsen	Ja.
Vergroot lesmateriaal	Standaard aangeboden voor leerlingen met dyslexie. Zoveel mogelijk standaardisatie van lettertype en lettergrootte.
Verlenging toetstijd	Geregeld op basis van vastgestelde criteria/ rapportages.

c. Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningbehoefte hebben:

Ondersteuningsbehoefte	Onze school doet dat als volgt.
Matige tot ernstige taalproblemen incl. dyslexie	Alle leerlingen worden in de eerste maand getest. Op basis van de resultaten en de informatie uit het onderwijskundig rapport van de basisschool krijgen leerlingen extra hulp. Er is ook een hulpuur taal waar leerlingen ondersteuning krijgen. In speciale gevallen kan de R.T.-er extra hulp bieden of kan de hulp worden ingeschakeld van een externe deskundige. De R.T.-er geeft de vakdocenten NE adviezen voor aanpak leerlingen met lichte taalproblemen in de lessen.
Matige tot ernstige rekenproblemen incl. dyscalculie	Alle leerlingen worden in de eerste maand getest. Op basis van de resultaten en de informatie uit het onderwijskundig rapport van de basisschool krijgen leerlingen extra hulp. Er is ook een hulpuur rekenen waar leerlingen ondersteuning krijgen. In speciale gevallen kan de R.T.-er extra hulp bieden of kan de hulp worden ingeschakeld van een externe deskundige. Daarnaast heeft de school in leerjaar 1 t/m 3 een speciaal uur rekenen op de lessentabel.

Uitstroom leerlingen ISK	Onze school heeft geen ISK.
Niet kunnen concentreren c.q. taakgericht werken	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Niet kunnen plannen/organiseren	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Ernstige motivatieproblemen	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Ernstig schoolverzuim en spijbelen	Wij volgen het protocol schoolverzuim. Leerling wordt de toegang tot de school ontzegd om medeleerlingen te beschermen van deze invloed.
Licht verstandelijke beperking	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Matig tot ernstig disharmonisch intelligentieprofiel	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Leerlingen met leerachterstanden	Als de leerachterstanden te groot zijn, blijft de leerling zitten of stapt over naar een lager niveau leerweg.
Leerlingen die slecht kunnen functioneren in een groep	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Leerlingen die moeite hebben met grenzen hanteren	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Leerlingen die moeite met autoriteit hebben	Onze school biedt geen passende begeleiding.
(Licht) agressief gedrag t.o.v. docenten / medeleerlingen	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Licht tot matig storend gedrag in het onderwijsleerproces	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Teruggetrokken, opvallend stille leerlingen	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Leerlingen met seksueel grensoverschrijdend gedrag	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Slechthorend	Alleen met ambulante begeleiding en aanvullende bekostiging.
Slechtziend	Alleen met ambulante begeleiding en aanvullende bekostiging.
Rolstoelafhankelijk	Onze school is niet voldoende toegankelijk voor rolstoelen
Combinatie van leerachterstand en gedragsproblemen	Onze school biedt geen passende begeleiding.
Leerlingen met psychiatrische klachten	Onze school biedt geen passende begeleiding.

d. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de scholen in ons samenwerkingsverband, die de expertise hebben om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Leerlingen die geen grenzen kennen
Leerlingen die geen autoriteit erkennen

Ernstig agressief gedrag t.o.v. docenten / medeleerlingen
Zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces
Leerlingen die geen contact kunnen leggen
Ernstige verslavingproblematiek
Ernstig autistische leerlingen
Leerlingen met seksueel overschrijdend gedrag
Zeer zwakbegaafde, kwetsbare leerlingen
Zeer ernstige spijsbelproblematiek / schoolweigering
Dove leerlingen
Blinde leerlingen
Niet in staat tot eigen lichamelijke verzorging
Leerlingen met een ernstig motorische beperking
Leerlingen waarbij medisch handelen is vereist
Leerlingen die nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)